

2025 年度 キャリア教育共創プログラム 実施報告書

2026 年 3 月

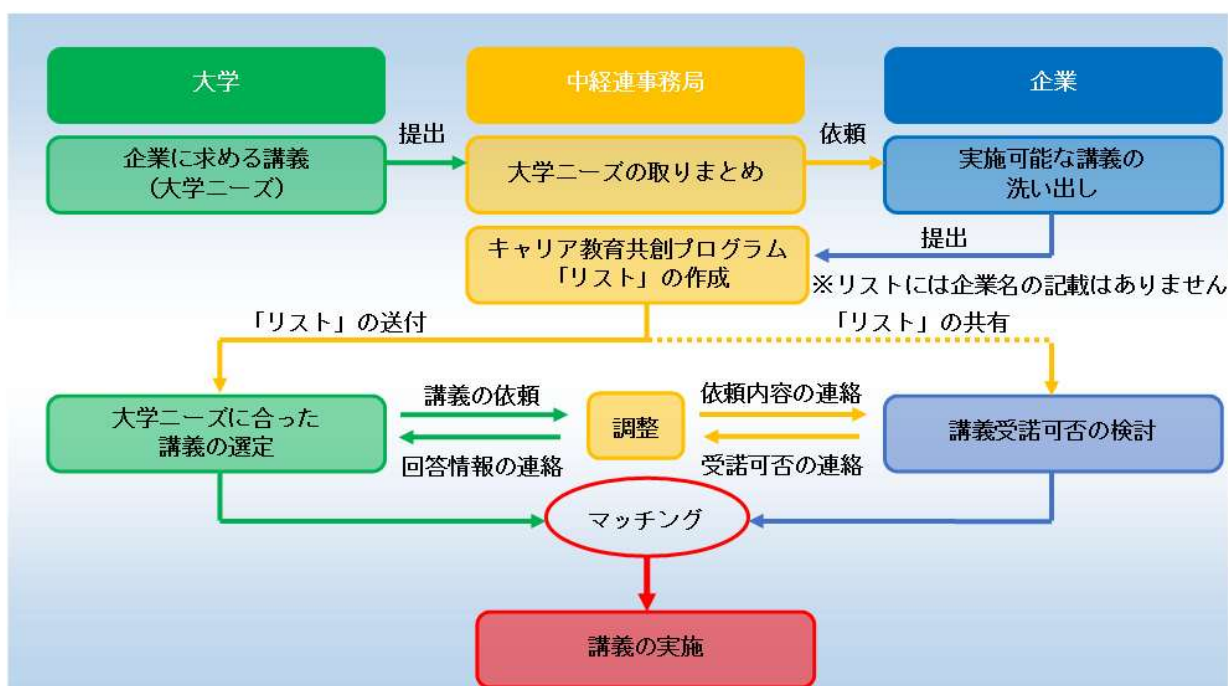


はじめに

「キャリア教育共創プログラム」は、産学共創によるキャリア教育（人材育成）の実践策として、中部経済連合会（以下、中経連）が、「会員大学の講師派遣ニーズ」と「会員企業が実施可能な講義」の内容を取りまとめ調整することで、大学と企業のマッチングを行う取り組みです。これにより、会員企業からのキャリア教育の講師派遣などが実現されます。

このたび、2025年度の実施報告書を取りまとめました。ご活用を検討されている会員大学の皆様の参考になれば幸いです。また、会員企業の皆様には、今後とも引き続きのご協力をよろしくお願い申し上げます。

・本取り組みのスキーム



【お問い合わせ先：事務局】

一般社団法人中部経済連合会 企画部 中野、藤田

TEL : 052-962-8091 E-mail : jinzai@chukeiren.or.jp

【2025 年度の実績】

1. 概要

- 会員企業 39 社・団体から 72 件の「相談可能な講義内容」を会員大学に提供
- 8 大学において 30 社・団体が 43 コマの講義を実施

(参考) 実績 (大学数・コマ数) の推移

	2018 年度	2019 年度	2020 年度	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
大学数	6	10	6	10	12	9	8	8
コマ数	26	20	17	29	44	36	32	43

2. 2025 年度実績詳細

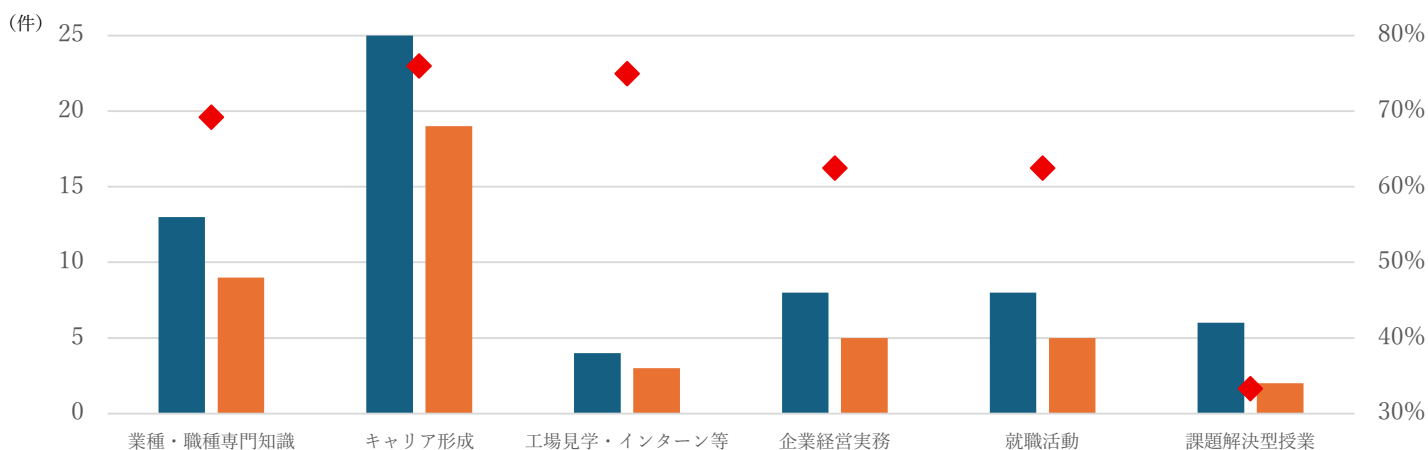
○会員企業様からご提供いただいた講義 72 件の内訳は以下のとおりです。

講義の種類	件数
業種・職種の専門知識に関する講義	32
キャリア形成に関する講義	22
工場見学・インターン等	8
企業経営に関する講義 (企画・人事・経理等)	5
就職活動に関する講義	3
課題解決型授業※ (グループワーク等)	2

※学生が企業や地域の課題を取り上げ、その解決策を企画・提案するプロジェクト型の授業。具体的事例は 28 ページ参照

○会員大学様からのご依頼件数と、実際の成立結果は以下のとおりです。

【凡例】 左軸：■ 依頼件数 ■ 成立件数 右軸：◆ 成約率



【まとめ】

- ・日程調整等の理由から実施を見送られる案件があり、講義依頼の平均成約率は 67.2% となりました。
- ・キャリア形成以外をテーマとした講義にも一定のご依頼をいただいております。引き続き、幅広い講義においてご利用を検討いただくようお願いいたします。
- ・課題解決型授業は、実施可能な会員企業様の数に対し、会員大学様からのご依頼が特に多い状況となっております。ご協力いただける会員企業様を随時募集しております。

【目次】

名古屋学院大学×朝日新聞社.....	6
中京大学×朝日新聞社.....	7
中京大学×朝日新聞社②.....	8
南山大学×NTT ドコモ.....	9
名古屋市立大学×鹿島建設.....	10
愛知大学×グリーンサイクル.....	11
中京大学×興和.....	12
名古屋学院大学×サーラコーポレーション.....	13
三重大学×サーラエナジー.....	14
南山大学×サーラエナジー.....	15
中京大学×三晃社.....	16
名古屋学院大学×シーキューブ.....	17
南山大学×シーキューブ.....	18
南山大学×大同特殊鋼.....	19
名古屋学院大学×中部経済連合会.....	20
愛知県立大学×中部経済連合会.....	21
名古屋市立大学×中部経済連合会.....	22
名古屋市立大学×中部電力.....	23
名古屋市立大学×中部日本放送.....	24
愛知大学×東海光学.....	25
名古屋学院大学×東濃信用金庫.....	26
中京大学×TOTO.....	27
名古屋学院大学×トヨタ自動車.....	28
南山大学×トヨタ自動車.....	29
名古屋学院大学×豊田自動織機.....	30
中京大学×豊田自動織機.....	31
中京大学×豊田自動織機②.....	32
名古屋学院大学×豊通ヒューマンリソース.....	33
中京大学×豊田鉄工.....	34
公立諏訪東京理科大学×豊田鉄工.....	35
中京大学×日本製鉄.....	36
中京大学×フジトランス コーポレーション.....	37
南山大学×フジトランス コーポレーション.....	38
中京大学×三井住友信託銀行.....	39
名古屋市立大学×三井住友信託銀行.....	40
中京大学×三菱 UFJ 銀行.....	41
愛知県立大学×三菱 UFJ 銀行.....	42
名古屋市立大学×三菱 UFJ 銀行.....	43
名古屋学院大学×名南経営.....	44

南山大学×名南経営コンサルティング.....	45
中京大学×名南経営ソリューションズ.....	46
中京大学×名南経営ソリューションズ②.....	47
三重大学×名南経営ソリューションズ.....	48

名古屋学院大学 × 朝日新聞社

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025.8.4 13:00～16:15
	講義等の種類(選択)	PBL(課題解決型)授業
	対象学部・学科	商学部商学科
	対象学年	2年生
	受講学生数	40名
	講義等の目的・狙い	商学部2年生が、自身の将来像となる社会人としてのキャリアをどう考えて生きていくかを学ぶ
	講義等のテーマ	アカデミックと社会をつなぐもの
	講義等の内容(プログラム)	自己紹介 新聞を用いたワークショップ 自社の会社説明 質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	ワーク活動では、新聞を読み解くことによって、様々な視点を得ることが出来ました。自分以外の視点も知ることができ、同じ内容でも、捉え方によって見えてくるものが全く違うのが興味深かったです。
	担当教員のコメント	新聞を用いたワークショップが印象的だった。受講生も真剣に取り組み、情報獲得の方法のみならず、その読み解き方を学べたようだった。

中京大学 × 朝日新聞社

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年7月14日 3限(13:10～14:40)
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	法学部法律学科
	対象学年	1年
	受講学生数	16名
	講義等の目的・狙い	結婚・出産・育児と仕事を両立している人の話から学びを得る
	講義等のテーマ	「子育てが仕事観、人生観に与えてくれたもの」
	講義等の内容(プログラム)	1.朝日新聞社の紹介 2. 講師の自己紹介 3. 新聞記者を目指した理由 4. 仕事内容 5. 出産・育児について 6. 出産・育児と仕事の両立について
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	講師の経歴や経験の話から、大学での4年間をどのように過ごすべきかについて多くの学びを得ることができた。すべての経験が、長い人生の糧になり、就職をゴールにしない、自分を見つけるための時間にすべきというメッセージが印象に残った。自分の価値観を押し付けるのではなく、相手の立場や状況、背景・構造を知ることが大切仕事も、出産・育児もどちらも大切にしてい、ワークとライフは切り離して考えるものではないということが分かった。
	担当教員のコメント	講師の話から、よりよい大学生活をおくるための思考方法のほか、仕事で充実すれば人生も充実すること、結婚・出産・育児も仕事も「縁」であり、どうするかは自分次第であるといったメッセージを受け取り、学生たちのよい気づきや学びとなりました。

中京大学 × 朝日新聞社②

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	10月16日13:10－14:40
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	法学部
	対象学年	4年生
	受講学生数	18名
	講義等の目的・狙い	キャリア教育共創プログラムの一環として、「子育てが仕事観、人生観に与えてくれたもの」というテーマで講演をしていただき、キャリア等に関して考えていききっかけを与える。
	講義等のテーマ	子育てが仕事観、人生観に与えてくれたもの
	講義等の内容(プログラム)	講演後、質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業(体調不良の学生のみオンライン参加)
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	労働の目的を賃金だけでとらえるのではなく、一緒に働きたいと思える方々とのつながりを大切にしながら、仕事に打ち込むことの大切さを考えさせられました。
	担当教員のコメント	仕事のやりがいや面白さについて語っていただき、就職を控えた学生達に大変良い刺激をいただきました。

南山大学 × NTTドコモ

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	10/9(木) 11:05-12:45
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部・経営学科
	対象学年	3年生
	受講学生数	14人
	講義等の目的・狙い	事業による社会課題解決・社会への貢献の理解
	講義等のテーマ	ドコモの過去・現在・未来およびキャリア形成
	講義等の内容(プログラム)	第1部 ドコモの過去・現在・未来 企業理念、ドコモが実現してきた世界、成長を支えたテクノロジー (IGアリーナ、dgarden、災害対策、AI社長など) 第2部 キャリア形成術～自らの意思でキャリアを切り開く～ ビジネス・ヒストリー、メッセージ、大切にしている仕事観 第3部 先輩社員のキャリア遍歴 事業概要、働き方、挑戦・キャリア
講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業	
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	若いうちに挑戦し、失敗から多くを学ぶことの大切さを学んだ。幅広い分野を学び、柔軟に考えを組み合わせる力が、これからの社会で求められると感じた。自分も成長の機会を恐れず掴みたいと思った。
	担当教員のコメント	IGアリーナ等を通して、NTTドコモが実現してきた世界、成長を支えたテクノロジーについてお話し頂きました。また、3名の講師の方から、キャリア形成に関するそれぞれの経験談を、経験のない学生にも分かりやすくお話し頂きました。ありがとうございました。

名古屋市立大学 × 鹿島建設

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年 10/23
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	薬学部、経済学部、人文社会学部、芸術工学部、総合生命理学部、データサイエンス学部
	対象学年	1～2年
	受講学生数	130名
	講義等の目的・狙い	社会においてどのような人材が求められているか、学生のうちに何を学んでおくべきかを就職支援企業に所属する外部講師から学ぶ。また、様々な業界の外部講師から、各業界の社会的役割、社会における位置づけ、仕事のやりがい、将来性、そこで働く楽しさなどについて聞くことで自身のキャリアをデザインにつなげる。
	講義等のテーマ	社会人になるB - キャリア形成に備えた学び -
	講義等の内容(プログラム)	<ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介 ・所属企業が社会において果たす役割 ・組織内での業務区分 ・職務上必要とされる知識や能力 ・仕事のやりがいや所属業界の将来性 などについて、個々の所属団体の宣伝ではなく、業界の代表として講義。
講義形式(対面授業、オンライン授業等)	日本語	
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	<ul style="list-style-type: none"> ・講義を受けるまで、建設業界に文系の人間が就職できると考えていなかったが、工事を支えるスタッフとして現場で活躍できること、大きな建造物の完成に立ち会えることに興味を感じた。 ・建設業界のGDPの割合と従事している人数が意外にも多かったことと、インフラを支えているので必ず社会のニーズがあること、建設業も人材不足に対応すべくDXに力を入れていることを知って勉強になった。
	担当教員のコメント	コメントを見ていつも思うことだが、建設業界に対してほとんどの学生が自分に縁のない企業だと感じていることが分かる。 今年は、鹿島建設さんがキャンパス内の目の前で建物づくりに取り組んで下さっているので、かなりインパクトがあったように思う。 現場事務の方にもお越しいただき、どのようなマネジメントがあるかをお話しいただいたのは具体的で非常に良かった。

愛知大学 × グリーンサイクル

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年7月17日
	講義等の種類(選択)	会社・工場見学
	対象学部・学科	国際コミュニケーション学部国際教養学科
	対象学年	3年生
	受講学生数	11名
	講義等の目的・狙い	循環型社会構築に向けた廃棄物リサイクルの実態について学習する。
	講義等のテーマ	0
	講義等の内容(プログラム)	0
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	工場見学
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	<ul style="list-style-type: none"> ・ゼミで学習テーマとしている廃棄物リサイクルの実際の場を見学でき、有意義であったとのコメント多数 ・特に、大型の家庭電化製品を大規模な機械により破砕してリサイクルに回す手順に驚いたとの意見が目立った。
	担当教員のコメント	<ul style="list-style-type: none"> ・循環型社会に向けた身近な中部圏での企業の取り組みを伺い、学生の知識と興味を深めることができた。 ・効果的な工場見学システムが準備され、学生も興味深く見学することができたのではないかと思います。

中京大学 × 興和

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2026年1月9日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	総合政策学部
	対象学年	1年生メイン
	受講学生数	260名
	講義等の目的・狙い	企業の多様な事業展開の実態を知り、職種への理解を深める。
	講義等のテーマ	興和の事業展開とキャリアについて
	講義等の内容(プログラム)	興和の多様な事業展開を通じて商社やメーカーの役割を認識するとともに、営業職について具体的な理解を深める。
講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業	
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	商社やメーカーという事業形態について、学ぶことができた。営業職が具体的に何をするのかについて学ぶことができた。
	担当教員のコメント	ご自身からみた会社の魅力、財務部門の意義と果たす役割、仕事と家庭の両立、仕事への心構えをお話しいただき、就職活動を控える2・3年生だけでなく、社会に巣立つ4年生にとっても大変貴重な学びの機会となりました。

名古屋学院大学 × サラコーポレーション

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2026.2.2 14:45～17:15
	講義等の種類(選択)	PBL(課題解決型)授業
	対象学部・学科	商学部商学科
	対象学年	2年生
	受講学生数	40名
	講義等の目的・狙い	商学部2年生が、就職活動が本格化する3年生になる前に準備しておくことを理解する
	講義等のテーマ	社会で求められる人材像、社会人として必要な能力
	講義等の内容(プログラム)	自己紹介 「ジタコリカ」を用いた自己分析ワークショップ(グループワーク) 自社の会社紹介 質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	今回の講義では、エゴグラムを使用した自己分析を通して自己理解を深めていくことの重要性を学びました。エゴグラムによって自分の性格傾向や行動パターンを客観的に把握することができ、これまで気づいていなかった自分の特徴を知るきっかけとなったことによって、自分の強みや課題が明確になり、今後どのように行動していくべきかを考える手助けになると感じました。今回の講義で得た気づきを今後の自己分析や進路選択に活かしていきたいと思います
	担当教員のコメント	自己の「気質」を理解し、働き方を考えるというキャリアデザインにおいて非常に本質的で重要な気づきが得られたと思われる。カードを用いたグループワークでの進行で、学生も楽しみながら学習していた光景が印象的であった。

三重大学 × サーラエナジー

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2024.6.19 10:30-12:00
	講義等の種類(選択)	その他(記入してください) キャリア教育入門におけるゲストスピーカー
	対象学部・学科	生物資源学部・生物資源学科
	対象学年	1年
	受講学生数	277名
	講義等の目的・狙い	学生に社会で働いている方からの視点で、学生生活と社会に出てからの関わりを実感させる
	講義等のテーマ	有用な学生時代の過ごし方
	講義等の内容(プログラム)	1. 自己紹介、業界・当社の紹介 2. キャリア形成の考え方について 3. 就職活動との関連性について 4. 感想交流、質疑応答等 ① 思ったように大学受験がうまくいかなかった話 ② 学生時代に取り組んだ、学会と長期インターンシップでの経験 ③ それが今どう活かしているか
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	講演では、今までよく聞いてはいたけど意味を聞かれると曖昧だった「キャリア」というものについて、さまざまな角度から理解を深めることができました。大学生生活で経験したすべてのことがキャリアを形成しているという言葉にとっても納得しました。 大学生生活では何事にもチャレンジすることが大切だということがとても伝わってきました。
	担当教員のコメント	前年までは、社会で活躍しているOBを毎年探して講演を依頼していた。OBの場合、弊学部にて特化した経験談などを話してもらえるが、一方で視点が偏っていることもあり、OBの話聞く機会はこちら以外にも存在する。キャリア教育共創プログラムに基づいた講演をしていただくことで、視野を広げられたと思う。

南山大学 × サーラエナジー

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	10/2(木) 11:05-12:45
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部・経営学科
	対象学年	3年生
	受講学生数	14人
	講義等の目的・狙い	企業が求める人材、企業で活躍している人材のポイントを伝えることで、今後の学生生活の過ごし方において新たな気づきを得ていただきたい。
	講義等のテーマ	社会で求められる人材像・社会人としての必要な能力
	講義等の内容(プログラム)	第1部 「働く」とは 社会人として必要な能力 第2部 「キャリア」とは とある会社員のキャリアを例として 質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	サーラエナジー人事部の方から直接お話を伺えたことで、働く上での価値観や姿勢について改めて考えるきっかけとなりました。
	担当教員のコメント	そもそも「働く」とはということか?という点からはじまり、サーラグループの行動指針『6つのAction』についてもお話し頂きました。また、2人の講師の経験に基づいて、将来のキャリアについて学生にも分かりやすく説明頂きました。ありがとうございました。

中京大学 × 三晃社

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年6月24日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	国際学部言語・複文化学専攻異文化コミュニケーション専修
	対象学年	3年生
	受講学生数	11名
	講義等の目的・狙い	業界研究、キャリア教育
	講義等のテーマ	広告業界の仕事、ウェブマーケティングについて
	講義等の内容(プログラム)	担当講師による講義と、学生とのインタラクティブな対話形式
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	<p>広告がなくなることで与える影響が想像以上に大きくて驚きました。また、良いものが選ばれる訳ではないというお話がとても印象的に残っています。お客様が求めるものをいかに汲み取るのか、そして反省や振り返りの重要性を学ぶことができました。</p>
	担当教員のコメント	<p>広告代理店の具体的な仕事内容、担当講師のこれまでの業績やキャリア選択についてお話を伺った。パワポ資料もみやすく、説明もわかりやすく、学生にとっても広告業界の仕事内容について知ることが出来、とても有意義な時間となった。</p> <p>講義を聞く前は、広告は私たちの生活のすぐそこにあるというぐらいの認識でした。しかし、もし広告がなかったら…という視点から考えると、社会にとって広告がいかに重要な役割を果たしているのかということを理解できました。また、ひとつの広告が完成するまでに時間やお金に加えて、広告代理店で働く方々の「クライアントに寄り添う」気持ちが詰まっていることが伝わりました。</p>

名古屋学院大学×シーキューブ

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025.8.7 13:00～14:30
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	商学部商学科
	対象学年	2年生
	受講学生数	40名
	講義等の目的・狙い	商学部2年生が、自身の将来像となる社会人としてのキャリアをどう考えて生きていくかを学ぶ
	講義等のテーマ	“経営企画”の会社における役割と新規ビジネス
	講義等の内容(プログラム)	自己紹介 シーキューブが行う新規事業の内容及び経営企画の業務内容 自社の会社説明 質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	通信設備工事を中心としている事業のほかにメイン事業とは別に、かつメイン事業の専門性を活かした事業、今回ではミニトマトの生産・販売を行っているとあり、企業を深掘りして調べてみると幅広く事業を展開しており、一つの会社でも職種がたくさんあることがわかりました。そのため、自分に合った企業を見つける際に主力事業だけで「合わなそうだ」と判断するのではなく、いったん企業研究してみることが大事だなと思いました。
	担当教員のコメント	ビジネス系学部の学生にとっての一つの進路の選択肢となる、経営企画職について、実際の業務を優しく講義いただいた。やはり、実際のケースを知ることで学生にとってよりイメージしやすく、深く理解できたようだ。

南山大学×シーキューブ

	項目	内容
講義等 情報	講義等の実施日と時間帯	2025.6.12. 15:30～17:10
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部・経営学科
	対象学年	3年生
	受講学生数	13名
	講義等の目的・狙い	管理会計実務と経営企画部門の役割の理解
	講義等のテーマ	“経営企画”の会社における役割と新規ビジネス
	講義等の内容(プログラム)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 経営企画部の役割 2. 新規ビジネス立ち上げのリアル 3. 農業の現場から学ぶ 4. マーケティングとブランディング 5. 管理会計と部内経営ミーティング 6. まとめとメッセージ
講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業	
コ メ ン ト	学生のコメント(特徴的なものを記入)	<ul style="list-style-type: none"> ・新規事業の計画から実行までの流れの一例を詳しく知ることができました。 ・管理会計情報が現場との「会話のきっかけ」になるというお話が印象に残りました。 ・これから管理会計を学んでいく上で、今回の授業で学んだことを少しでも生かし、自分自身の成長にも、繋げていきたいと思いました。
	担当教員のコメント	<ul style="list-style-type: none"> ・新規事業の立ち上げの実際についてお話いただき、示唆に富んだ内容をご紹介いただきました。 ・経営企画部門の役割について、丁寧にご紹介いただけました。

南山大学 × 大同特殊鋼

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025.12.22 11:05～12:45
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部・経営学科
	対象学年	3-4年生
	受講学生数	25名
	講義等の目的・狙い	管理会計実務(管理会計担当者の業務内容)の意義の理解
	講義等のテーマ	経営計画策定の「実際」と管理会計業務の「やりがい」
	講義等の内容(プログラム)	1. 会社・業界の紹介 2. 経営計画(予算)策定の【実際】 3. 管理会計業務の【やりがい】 4. 質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	<ul style="list-style-type: none"> ・管理会計が単なる数字の管理ではなく、会社全体を動かす重要な役割を担っていることがよく分かった。 ・数字を通じて会社全体を動かしていく仕事のやりがいが、講義を通して強く伝わってきた。 ・授業で学んできた管理会計が実際の企業の中でどのように使われているのかを具体的に知ることができました。 ・年間計画を作る際には、会社のビジョンから、全員が同じ方向を向いて考える必要があることを学びました。
	担当教員のコメント	<ul style="list-style-type: none"> ・管理会計の実践について、丁寧にお話しいただきました。学生にとって貴重な学びになったと思います。 ・学部の管理会計論でしたが、数名の社会人大学院生の聴講もお認めいただき、ありがとうございました。

名古屋学院大学 × 中部経済連合会

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2026.2.3 14:45～18:00
	講義等の種類(選択)	PBL(課題解決型)授業
	対象学部・学科	商学部商学科
	対象学年	2年生
	受講学生数	40名
	講義等の目的・狙い	商学部2年生が、就職活動が本格化する3年生になる前に準備しておくことを理解する
	講義等のテーマ	中部圏の将来像や課題について考える
	講義等の内容(プログラム)	自己紹介 中部圏の経済・産業の現状と課題についての説明及びグループワークならびにプレゼン 質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	今まで中部圏の現状についてほとんど知らなかったがデータを通して見ることで産業が発展してきた背景や愛知県では製造業が盛んであることなどの強みを知ることが出来た。一方で弱みとして特に印象に残ったのは若い女性の東京流出が年々増えてきていることであり、理由として東京都の方が医療やソフト資源などが充実していると知り、そこでどうすれば魅力が向上するかをグループワークで自分たちで考えて発表してみて今までは中部圏外の有名な企業しか知らなかったが調べていくうちに実は身近にある企業が世界トップレベルの技術を持っていることに驚いた。さらに実際に就活の体験談を聞いてみて何をすればいいか分からなかったが自己分析を深めて就活の軸を決めておくことで自分がやりたい業界が見えてくることを知ったので今後の就活で活かしていきたいと思った。
	担当教員のコメント	名古屋市内に位置する本学の学生は、その進路のほとんどが中部圏となる。そのため、今回の講義はこれから就職活動を考えていく受講生にとって非常に有益な情報源となったと考えられる。

愛知県立大学 × 中部経済連合会

	項目	内容
講義等 情報	講義等の実施日と時間帯	2025年5月16日(金) 12時50分～14時20分
	講義等の種類(選択)	PBL(課題解決型)授業
	対象学部・学科	全学部・全学科
	対象学年	2年以上
	受講学生数	12名
	講義等の目的・狙い	自ら課題を設定し、自ら課題を解決する能力を養う。
	講義等のテーマ	ものづくりの現状と課題
	講義等の内容(プログラム)	《序盤》課題発見・課題解決に必要な基礎知識を習得する。 《中盤》各企業が抱える課題に対する理解を深めつつ、プロジェクトのテーマを決定する。 《終盤》プロジェクトを進めるためにフィールドワークを行い、報告会を実施する。
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業 & 工場見学
コ メ ン ト	学生のコメント(特徴的なものを記入)	「講演会前は、愛知県は自動車産業が有名だというイメージがありましたが、中部経済連合会さんと愛知県の方々からのお話から、中部圏(愛知県)の産業は、自動車産業以外にも魅力的な企業がたくさんあることを知りました。」 「中経連さんのご説明は、数値を用いた現状分析が細かく行われており、説明の内容も勿論だが、その分析の手法も参考になった。」
	担当教員のコメント	本講義は、愛知県のものづくりについて学び、現場を知り、課題解決を図るという実践型教育という一面だけでなく、キャリア教育という側面もある。具体的には、現状と課題を踏まえて、将来、どのような仕事をどのような方法でしたいのかを考えるキッカケを与えたいと考えている。中部経済連合会様には、個別の企業の説明を聞く前に、多くの企業が抱えている共通の課題を幅広く示していただけており、課題解決や将来設計のための良いインプットとなっている。また、統計データの利用方法も学生の参考になっているようである。

名古屋市立大学 × 中部経済連合会

	項目	内容
講義等 情報	講義等の実施日と時間帯	2026年 1/ 8
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	薬学部、経済学部、人文社会学部、芸術工学部、総合生命理学部、データサイエンス学部
	対象学年	1～2年
	受講学生数	120名
	講義等の目的・狙い	社会においてどのような人材が求められているか、学生のうちに何を学んでおくべきかを就職支援企業に所属する外部講師から学ぶ。また、様々な業界の外部講師から、各業界の社会的役割、社会における位置づけ、仕事のやりがい、将来性、そこで働く楽しさなどについて聞くことで自身のキャリアをデザインにつなげる。
	講義等のテーマ	社会人になるB – キャリア形成に備えた学び –
	講義等の内容(プログラム)	<ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介 ・所属団体(中経連)が社会において果たす役割 ・中部地域が日本に果たしている役割 ・中部地域の課題と将来性/将来像などについて
講義形式(対面授業、オンライン授業等)	日本語	
コ メ ン ト	学生のコメント(特徴的なものを記入)	<p>・中部圏が製造業だけでなく農林水産業においても高い競争力を有していることに驚いた。その強みを生かすためにDX・GXを活用することで、農林水産業でも生産性向上や環境への対応が進み、地域全体の産業の価値が高まっていく可能性があることにとっても驚くと同時に、将来性を感じた。</p> <p>・中部圏は、海外の他の製造業が強い地域に比べて、大幅に人口減少が進んでおり、生産年齢人口の減少と高齢化が一層進行すると予測される。これにより、従来の労働集約型の製造業は維持が難しくなり、省人化・自動化を前提とした産業構造への転換が求められると考えられる。また、DXやAIの導入による高付加価値型ものづくりや、医療・介護、生活支援サービスなど高齢社会に対応した産業の比重が高まると予想される</p> <p>・講義の中で、中部圏の生産年齢人口比率が他地域と比べて大きく低下していることが衝撃的であった。グラフで将来予測を示されることで、労働力不足が一時的ではなく長期的な課題であると実感した。今後は人手に頼る産業構造から、省人化や高付加価値化を進める必要性が高いと感じ、中部圏の産業転換の重要性を強く考えさせられた。</p>
	担当教員のコメント	<p>毎年の学生のコメントを見ていると、地域の産業の現状をほとんど知らないことに気づかされる。Positive、Negative、両方のデータを示していただいたことで危機感をもって中部圏の未来をイメージした者が居た一方、良い面しか見えていない者もあり、ありのままの事実を伝えることの難しさを感じる。</p>

名古屋市立大学 × 中部電力

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年 9/9
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	医学部、薬学部、経済学部、人文社会学部、芸術工学部、総合生命理学部
	対象学年	1～2年
	受講学生数	135名
	講義等の目的・狙い	日々の暮らしにおいてエネルギーの安定供給は不可欠である。本授業は、エネルギー関連企業が日々どのような役割を果たしているか、理系人材が学んだサイエンスをその中でどのように活かせるかなどを企業の方々から直接紹介いただくことによって理系学生が大学で学んだサイエンスに関わる素養をキャリアの選択肢に活かすことにつなげる。
	講義等のテーマ	SDGsを考える - エネルギー編 -
	講義等の内容(プログラム)	<ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介 ・所属企業がエネルギーの安定供給に向けて果たす役割 ・エネルギー企業において理系人材がどのような場面で活躍できるか
講義形式(対面授業、オンライン授業等)	日本語	
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	<p>・電気を使用する量を控えることが、エネルギーの節約につながり環境に良いと思っていたが、太陽光発電での発電量が増加する昼間に電力の供給が需要を上回ることがあり、電力会社が普段の掃除などの電力利用を促すことがあると知ったことが、自分が授業前に持っていたイメージと異なりインパクトを受けました。</p> <p>・大きなエネルギーを貯蔵することは難しいため、需給バランスを数%の周波数変動で発電機を停止する必要がある。火力発電は定格出力まで時間がかかるため、1～2時間先の太陽光発電出力と需要を予想し、火力発電機等へ並列指令を実施する必要がある。こういったことを日々やってくれていることで我々の生活がある。こういった仕事はやりがいがあると思った。</p>
	担当教員のコメント	地元企業である中部電力については学生の関心も高い。ただし、当たり前を支えるには思った以上にクリアすべき点が多く、そこには理系技術がたくさん使われている。こういった点に気づき、理系の役割を再認識した学生が多かったようだ。

名古屋市立大学 × 中部日本放送

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年 10/16
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	薬学部、経済学部、人文社会学部、芸術工学部、総合生命理学部、データサイエンス学部
	対象学年	1～2年
	受講学生数	130名
	講義等の目的・狙い	社会においてどのような人材が求められているか、学生のうちに何を学んでおくべきかを就職支援企業に所属する外部講師から学ぶ。また、様々な業界の外部講師から、各業界の社会的役割、社会における位置づけ、仕事のやりがい、将来性、そこで働く楽しさなどについて聞くことで自身のキャリアをデザインにつなげる。
	講義等のテーマ	社会人になるB – キャリア形成に備えた学び –
	講義等の内容(プログラム)	<ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介 ・所属企業が社会において果たす役割 ・組織内での業務区分 ・職務上必要とされる知識や能力 ・仕事のやりがいや所属業界の将来性 などについて、個々の所属団体の宣伝ではなく、業界の代表として講義。
講義形式(対面授業、オンライン授業等)	日本語	
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・テレビ業界はYouTubeの動画と違い、多くの専門家が協力して一つの作品を上げるので、信頼性やクオリティの面において今後もしばらく優位性を保てると感じた。しかし、AI技術の進歩によって映像制作の質が高まり、将来的にはその差が縮まる可能性もあると感じた。 ・動画配信サービスが普及し若者のテレビ離れが進むと言われており、将来性は厳しいとも言えると思う。しかし、CBCテレビさんのようにたくさんの工程を踏み、長い時間をかけて1つの番組を作るテレビならではの信頼性という強みを生かし、さらにSNSも交えた新しい形に進化させていけば今後も生活に欠かせない存在であり続けると考える。
	担当教員のコメント	自身がテレビを見ない学生が大半であった。また、youtubeやNetFlixなどの動画コンテンツをテレビ局が作っていること、地域に足を運び、各種イベントを放映するだけでなく主催して地域を盛り上げることに一役を買っていることについて知らない者が多かった。思ったほどにブラックではなく、協力して番組を作ること、芸能人と一緒になって番組を作れることに魅力を感じた者も少なからずいたようだ。

愛知大学 × 東海光学

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025.10.3 13:15～14:45
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部
	対象学年	3年生
	受講学生数	21名
	講義等の目的・狙い	社会人として企業ではたらくことを見据え、自分のキャリアを改めて考えてもらうこと、そして就職活動でのポイントを理解すること
	講義等のテーマ	求められる社会人像、就職活動に対するアドバイス
	講義等の内容(プログラム)	・会社概要、事業の説明 ・就職活動や面接でのポイント
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	今回の出前授業のおかげでぼんやりとしていた就職活動での面接がよりはっきりとイメージできるようになってよかった。 就活に対する不安が和らぎ、自分のやるべきことが明確になった。 ガクチカや自己PRをいかに作り込むかといった部分ばかり考えていたので、基本に立ち返って印象の良さを磨こうと思った。
	担当教員のコメント	就職活動でのポイントを分かりやすく丁寧にアドバイスいただけて、学生たちの刺激となったように思う。

名古屋学院大学 × 東濃信用金庫

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2026.2.3 13:00～14:30
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	商学部商学科
	対象学年	2年生
	受講学生数	40名
	講義等の目的・狙い	商学部2年生が、就職活動が本格化する3年生になる前に準備しておくことを理解する
	講義等のテーマ	信用金庫による地域創生・地域活性化の取組み
	講義等の内容(プログラム)	自己紹介 会社説明 信用金庫の取組み(地域経済への貢献) 質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	地域密着型金融機関として人と地域を大切にしている姿勢が強く印象に残りました。単にお金を扱う仕事ではなく、地元企業や住民の課題に寄り添い、経営相談や創業支援などを通して地域の発展を支える役割を担っている点に魅力を感じました。お金の貸し借りだけでなく、Instagramでの活動や美術館の運営など、幅広い取組みに驚きました。私は人と関わることや誰かの役に立つことにやりがいを感じるため、地域の方と直接関わりながら信頼関係を築ける信用金庫の仕事は自分に合っていると考えました。今後は金融知識だけでなく、コミュニケーション力や課題解決力も高めていきたいです。今回の説明をきっかけに、今後は金融業界への理解を深めながら、自分に合った働き方についても考えていきたいです。
	担当教員のコメント	商学部生にとって金融機関である信用金庫は人気ある進路となっている。しかし、その本来の活動については理解が浅く、今回の講義で新たな発見があったと思われる。

中京大学 × TOTO

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025/5/27, 2025/6/24, 2025/7/22
	講義等の種類(選択)	会社・工場見学, セミナー
	対象学部・学科	心理学部・心理学科
	対象学年	3・4年
	受講学生数	25名
	講義等の目的・狙い	産業や組織に関する心理学の知見が現場でどのように活かされているか、活かすことができるかを考えること。
	講義等のテーマ	工場見学, 展示見学, ユニバーサルデザインセミナー受講
	講義等の内容(プログラム)	<ul style="list-style-type: none"> ・工場見学 ・展示見学 ・ユニバーサルデザインセミナー ・質疑
講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業	
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	<p>・ユニバーサルデザインは「思いやり」ではなく「当たり前」という貴社のユニバーサルデザインに対する考え方がもっと世の中に浸透する必要があると感じました。</p> <p>・「誰かにとっての100点が、別の誰かの30点になり得る。だからといって70点で満足してはいられない。」という言葉は、ユニバーサルデザインは常に改善し続ける挑戦であり、同時にTOTO社が掲げる「思いやりを当たり前」という理念をまさに体現するものであると実感しました。</p>
	担当教員のコメント	ふだんの授業ではなかなか学ぶことのできない現場の取り組みや実践的な知識を直接ご紹介いただけたことは、学生にとって大変貴重で意義深い機会であったと感じております。また、就職活動を控える学生にとっても、実際の現場を体感することで将来像を具体的に描ききっかけとなり、動機づけを高める機会にもなったかと存じます。ありがとうございました。

名古屋学院大学 × トヨタ自動車

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025.8.5 13:00～18:00
	講義等の種類(選択)	PBL(課題解決型)授業
	対象学部・学科	商学部商学科
	対象学年	2年生
	受講学生数	40名
	講義等の目的・狙い	商学部2年生が、自身の将来像となる社会人としてのキャリアをどう考えて生きていくかを学ぶ
	講義等のテーマ	トヨタの問題解決 体感ワーク
	講義等の内容(プログラム)	自己紹介 ワークショップを中心とした問題解決法のレクチャー 自社の会社説明 質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	トヨタの問題解決の考え方を学び、特に印象に残ったのは「闇夜の鉄砲をうたない」という姿勢です。闇雲に解決策を試すのではなく、まずは問題を正確に見つけることが重要であり、そのためには常に高い視点を持ち、自分の仕事を冷静に見つめ直す必要があると感じました。また、優先順位を決める際に重要度・緊急度・拡大傾向の3つの視点で判断することは、効果的な対応に直結すると理解しました。さらに、あるべき姿と現状を具体化し、ギャップを明確にすることで、解決すべき本質的な課題が見えてくる点も学びとなりました。最終的には、仕事の目的を「お客様(後工程)」に置き、単に工程内の後工程だけでなく、最終的なトヨタのお客様にとっても良い製品やサービスとなるかを考える姿勢が重要であると感じました。今後はこの考え方を意識して取り組んでいきたいです。
	担当教員のコメント	経営学の中ではトヨタ生産方式が世界的にも有名な生産管理やマネジメントにおける一つのベンチマークとなっているが、今回はトヨタの社員が研修等で学び日頃実践している問題解決法について詳細に学べ、受講生にとっても有意義な内容になったと考えられる。

南山大学×トヨタ自動車

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025.10.22 11:05～12:45
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部・経営学科
	対象学年	1年生
	受講学生数	30名
	講義等の目的・狙い	講義を通じトヨタの問題解決の思考プロセスを理解し、今後の学びの飛躍に繋げる
	講義等のテーマ	トヨタの問題解決 体感ワーク
	講義等の内容(プログラム)	1. 本講義の目的 2. 「トヨタの問題解決」とは 3. 「トヨタの問題解決」の8STEP(主にSTEP1～3) 4. 全体のまとめ
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	<ul style="list-style-type: none"> ・PDCAサイクルの中でもPの中で詳細に分析をすることが、効果的な対策につながる事が理解できました。 ・最初のステップである問題を明確にすることや、現状を正しく把握することの重要性が印象に残りました。 ・現状とあるべき姿を比較し、定量的に捉えた目標設定を行うことの重要性についてのお話が、特に印象に残りました。 ・ケーススタディとして実際に考える時間をいただいたので、理解しやすかった。 ・勉強やアルバイトをする際にも活用できると感じました。
	担当教員のコメント	<ul style="list-style-type: none"> ・ケースを用いて、学生たちに考えさせる形の授業でしたので、理解が進んだものと思います。 ・現状とあるべき姿のギャップを捉えたうえで、正しく考えることの重要性が伝わったものと思います。大学での学習にも生きる内容であったと感じます。

名古屋学院大学 × 豊田自動織機

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2026.2.4 13:00～14:30
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	商学部商学科
	対象学年	2年生
	受講学生数	40名
	講義等の目的・狙い	商学部2年生が、就職活動が本格化する3年生になる前に準備しておくことを理解する
	講義等のテーマ	海外での業務経験談、キャリア紹介
	講義等の内容(プログラム)	自己紹介 会社紹介 インドでの海外業務経験談 質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	海外で働くことに対して少し不安もあるが、その不安も取り除くレベルの会社や周りの支援があると考え、自身のキャリアのためにもチャレンジしてみる価値があると感じた。何事にもまずはチャレンジしてみることが重要であると分かった。笑われてもいつかは評価されるのを信じて苦しいことがあっても諦めずに努力していきたい。言語が完璧でなくてもとにかく発言をすることで、相手がかみ取って理解し、チームが問題解決に向けて同じ方向を向くことができる。また、就活中は自分が”選ぶ”立場であることを忘れないようにする。
	担当教員のコメント	本学の商学部生は一部海外志向を持つ者がいるものの、いまだ限定的である。グローバル社会にあって、おそらく海外に「恐れ」を持っているまま就職してしまうと、大きなチャンスを逸してしまうのではないかと思います。今回豊田自動織機様の講演を依頼した。講演を担当いただいた方には丁寧かつユーモアをもって講義いただき、学生も海外での働き方に対してポジティブになれたと感じた。

中京大学 × 豊田自動織機

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年11月14日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	総合政策学部
	対象学年	2・3・4年
	受講学生数	24人
	講義等の目的・狙い	BtoBのものづくり企業の経営と、文系大卒社員のキャリア・仕事への心構えについて学ぶ
	講義等のテーマ	豊田自動織機が果たす役割と私のキャリア
	講義等の内容(プログラム)	豊田自動織機の強み、財務部門の意義と役割、ご自身のキャリアの流れ、働くうえで心がけていること、
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	育児と仕事の両立のリアルがわかった、経理職の魅力について理解できた。
	担当教員のコメント	ご自身からみた会社の魅力、財務部門の意義と果たす役割、仕事と家庭の両立、仕事への心構えをお話いただき、就職活動を控える2・3年生だけでなく、社会に巣立つ4年生にとっても大変貴重な学びの機会となりました。

中京大学 × 豊田自動織機②

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年11月14日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	総合政策学部
	対象学年	1年がメイン, 2・3・4年の受講生もあり
	受講学生数	270名
	講義等の目的・狙い	ものづくりの企業について学び, その経営とキャリアについて理解を深める
	講義等のテーマ	企業経営のリアルとキャリアを知る
	講義等の内容(プログラム)	株式会社豊田自動織機の経営と大卒文系社員のキャリアについて学ぶ
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	生産管理という業務があること・その魅力を理解できた, ものづくりの企業について学ぶことができた
	担当教員のコメント	BtoBの製造業への関心が高まり, 文系学生が活動できるフィールドを海外赴任も含めてわかりやすく解説していただき, 学生の視野が広がった

名古屋学院大学 × 豊通ヒューマンリソース

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2026.2.4 14:45～18:00
	講義等の種類(選択)	PBL(課題解決型)授業
	対象学部・学科	商学部商学科
	対象学年	2年生
	受講学生数	40名
	講義等の目的・狙い	商学部2年生が、就職活動が本格化する3年生になる前に準備しておくことを理解する
	講義等のテーマ	異文化コミュニケーション
	講義等の内容(プログラム)	自己紹介 会社紹介 資料・映像を用いたワークショップ 質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	異文化コミュニケーションの壁を学び、文化の違う国の人とコミュニケーションをとるときは相手の文化のことを事前に知る必要があるのだと思いました。思い込みの梯子を外すことでよい結果につながることを知り、勇気をもって行動しようと思いました。今思えば思い込みが原因で行動できなかったことがあり、これからいろいろな人と関わっていく中で思い込みを減らしていかないといけないと思いました。挑戦し続けることが成長していくうえで大切だと聞き、恐れずに苦手なことにも挑戦していきたいです。今の目標として、英単語帳を開けることを設定しました。少しずつ勉強していきたいです。話し方がハキハキされていてすごく聞き取りやすく、興味を持つように感想を考える時間があり、とても工夫されていると感じました。
	担当教員のコメント	普段の生活においても我々日本人は完璧な英語が話せる人間は少数だが、だからといって異文化コミュニケーションに億劫になってはいけなし、その必要もないという非常にポジティブでグローバルスタンダードなことに学生も気付かされたのではないだろうか。

中京大学 × 豊田鉄工

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年10月20日(月) 13:10～14:40
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部・経営学科
	対象学年	2年
	受講学生数	24名
	講義等の目的・狙い	卒業後のキャリアデザインに向けての意識づけ
	講義等のテーマ	会社が求める人財像
	講義等の内容(プログラム)	豊田鉄工株式会社の会社紹介、豊田鉄工株式会社が求める人財像
講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業	
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	会社の人事部の人から直接話を聞いて実感が沸いた
	担当教員のコメント	豊田鉄工だけの視点ではなく、より一般的な視点で豊田鉄工のお話をしたらよかったと思われる

公立諏訪東京理科大学 × 豊田鉄工

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年7月5日(土) 13:40~15:20
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	工学部・情報応用工学科、機械電気工学科
	対象学年	1年
	受講学生数	約300名
	講義等の目的・狙い	早期から社会人の講演を聞くことで、働くことを意識し、今後の大学生活での学びについて考える機会とする。
	講義等のテーマ	企業が求める人財
	講義等の内容(プログラム)	1.会社概要 2.TOYOTETSUの特性 3.グループワーク:理想の人財像 4.企業が求める人財とは 5.質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	<ul style="list-style-type: none"> ・実際に企業側からの考えを聞くことのできる機会はとても貴重で、自分のためになる話をたくさん聞くことができたから。特に、授業後半に出た企業の求める従業員の人物像は今後自分のなりたい姿を具体的に想像でき、参考になった。 ・今回の講義でトヨタの事業内容や求める人材を聞いてことによって、自分が就職するまでに大学で何をすればよいのか少しだが考えることができたので良かった。 ・この講義を聴いて就職したい企業の選び方や企業がどんな人材を求めているかを知ることができとても勉強になった。 ・数年後の就活において、今後自分が身に付けていく能力であったり経験したほうがいいことなどを知ることができてよかった。また、企業の指導体制や休暇制度などの職場環境に直結するような情報の大切さを感じ、就活時にはよく調べるように心がけたいと思った。
	担当教員のコメント	<p>本講義では、テーマである「企業が求める人財」について、座学に加えグループワークも取り入れてご講義いただきました。講義前半では、自動車業界の技術トレンドの変化や技術系部門の仕事内容についてご説明いただき、講義後半では、グループワークを通じて、スキル・性格・心構え・経験といった観点から「企業が求める人財像」について考えを整理・共有する機会を設けていただきました。</p> <p>当日の様子や学生コメントからは、学生が自身の将来像をイメージし、今後の大学生活において何を学び、どのような力を身につけていくかを考える機会となったことがうかがえました。貴団体のプログラムを通じて、学生にとって良い機会となりました。ありがとうございます。</p>

中京大学 × 日本製鉄

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年6月27日
	講義等の種類(選択)	会社・工場見学
	対象学部・学科	総合政策学部
	対象学年	2・3・4年
	受講学生数	24人
	講義等の目的・狙い	ものづくりについて知見を得ることで、将来のキャリアを考える
	講義等のテーマ	ものづくりについて学ぶ
	講義等の内容(プログラム)	東海製鉄所の概要 工場見学
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	はじめて鉄鋼生産の現場を目の当たりにして大変勉強になった。
	担当教員のコメント	広い製鉄所の中をバスでご案内いただき、各現場で解説をしていただき大変ありがたかったです。

中京大学×フジトランス コーポレーション

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年11月12日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	総合政策学部
	対象学年	2・3・4年
	受講学生数	24人
	講義等の目的・狙い	ものづくりと国際化について知見を得ることで、将来のキャリアを考える
	講義等のテーマ	海運業界とフジトランスコーポレーション
	講義等の内容(プログラム)	業界の概要と同社の戦略, 国際化について
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	海運業の役割と同社の特徴, 働き方のリアルについて知ることができた。
	担当教員のコメント	産業を支える業界ではあるが、学生にとっては普段あまり意識することがない業界であるため、学生の視野を広げることができた。

南山大学 × フジトランス コーポレーション

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	10/16(木) 11:05-12:45
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部・経営学科
	対象学年	3年生
	受講学生数	14人
	講義等の目的・狙い	学生に社会で求められる人材像と社会人として必要な能力を理解。
	講義等のテーマ	社会で求められる人材像・社会人として必要な能力
	講義等の内容(プログラム)	第1部 会社概要 第2部 社会で求められる人間像・社会人として必要な能力 1 社会でうまくいっているひとは、どんなひと？ 2 社会でうまくいっているひとの共通点とは？ 3 社会人として求められる力とは？ 4 その他 第3部 質疑応答
講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業	
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	人生のキャリアの8割は偶然から形成される(ブランド・ハップンスタンス理論)、しかし、その「偶然」を主体的にキャリアへ繋げるための「好奇心」や「柔軟性」等、能動的スキルが必要であることが分かった。
	担当教員のコメント	キャリア形成の基本について、ご自身の経験も踏まえて分かりやすくお話し頂きました。また、挨拶や声掛けなどの基本的行動が職場では重要であることをお話し頂き、あわせて、社会人基礎力について、現場での経験を踏まえて分かりやすくお話し頂きました。ありがとうございました。

中京大学 × 三井住友信託銀行

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年6月13日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経済学部
	対象学年	3年生
	受講学生数	45名
	講義等の目的・狙い	キャリア、信託銀行について考察する
	講義等のテーマ	信託銀行の業務とキャリアについて
	講義等の内容(プログラム)	信託銀行について キャリアについて 大学時代にやっておいて欲しいこと 座談会(質疑応答)
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	信託銀行は名前しか知らず、なじみの浅いものであった。そのため、今回の講義を通して業務内容について知り、さらに幅広い業務をしていることを知った。銀行業務に加え、資産運用や相続や不動産に関連する業務の実施をしていることは、興味深かった。
	担当教員のコメント	本学部では、金融業界、そして不動産業界を志望する学生が多い。特に、宅地建物取引士の資格取得を目指す学生も多い。そのため、信託銀行について知ることで、幅広いキャリア選択となるよう、講義をお願いした次第である。期待通り、今回の講義を受講したことで、信託銀行への関心も高まっ多様である。

名古屋市立大学 × 三井住友信託銀行

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年12月18日 09:00-10:30
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	人文社会学部心理教育学科
	対象学年	3年生
	受講学生数	42人
	講義等の目的・狙い	企業の人材開発の実際を学ぶ
	講義等のテーマ	人事心理学: 企業の人材開発の実際を学ぶ
	講義等の内容(プログラム)	三井住友信託銀行の人材開発の実際について講演
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	私は将来人事職に就きたいと思っているので、従業員の働きやすさを高められるような仕組みを考えられるように、従業員が職場で感じる可能性がある懸念点を多く知り、幅広い視野を持てるようにしたい。
	担当教員のコメント	三井住友信託銀行の業務概要から人材資本経営の実際まで、包み隠さず、わかりやすくお伝えいただけたいと思います。学生にとっても、授業で学ぶ抽象的な概念・理論と実際の施策・制度などの橋渡しができたものと思います。

中京大学 × 三菱UFJ銀行

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年7月3日(木) 14:55～16:25
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経済学部・経済学科
	対象学年	3年
	受講学生数	50名
	講義等の目的・狙い	業界研究を通じて将来のキャリアを考える
	講義等のテーマ	銀行業界について
	講義等の内容(プログラム)	1. 銀行を知る、2. 銀行業務を知る、3. これからの銀行
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	0
	担当教員のコメント	銀行業界は経済学部生にとって身近な業界で希望学生も多いので、講師としてきていただけることはとても有り難かったです。ありがとうございました。

愛知県立大学 × 三菱UFJ銀行

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	10月17日、11月7日、11月21日(いずれも4時限14時半～16時)
	講義等の種類(選択)	PBL(課題解決型)授業
	対象学部・学科	全学部・学科対象
	対象学年	1・2年生
	受講学生数	各回とも44名
	講義等の目的・狙い	企業が取り組むリアルな課題にチームで取り組むことを通じて、社会に対する関心と知識、思考力、コミュニケーション能力、チームワーク、主体的な学びの姿勢をみにつける。
	講義等のテーマ	銀行として取引先企業へ新規プロジェクトの提案をする
	講義等の内容(プログラム)	①講義:銀行の仕事とは。課題の提示、②学生の中間プレゼンと評価、③学生の最終プレゼンと評価
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	1年生のうちに銀行業務の幅広さと重要性を知ることができてよかった。自分が世の中のことについていかに無知かを知ることとなり、大学時代にもっと勉強しようと思った。取引先企業への新規プロジェクトの提案という非常に難しい課題で途方にくれたが、1、2年生の段階でこうした経験ができてよかった。チームで取り組んだことによって自分だけでは生まれない提案ができた。企業の方からの質問やコメントは鋭くて、まだまだ自分には思考力が足りないと気づかされた。
	担当教員のコメント	取引先企業A社(架空)の企業情報、財務情報を示した上で、この会社に新規プロジェクトを提案せよという難易度の高い課題であったが、授業後のアンケートでほとんどの学生が「これぐらい難しいほうがよい。大学に入って初めて本気で勉強した」など、自分を鍛える経験ができたと肯定的にとらえる者が多かった。初回の講義で銀行業務について理解するための講義をしていただき、また中間プレゼンでは的確な指摘をしていただいたので、学生たちは最後まであきらめず少しでもよい提案をしようと真剣に取り組むことができた。

名古屋市立大学 × 三菱UFJ銀行

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年 12/4
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	薬学部、経済学部、人文社会学部、芸術工学部、総合生命理学部、データサイエンス学部
	対象学年	1～2年
	受講学生数	130名
	講義等の目的・狙い	社会においてどのような人材が求められているか、学生のうちに何を学んでおくべきかを就職支援企業に所属する外部講師から学ぶ。また、様々な業界の外部講師から、各業界の社会的役割、社会における位置づけ、仕事のやりがい、将来性、そこで働く楽しさなどについて聞くことで自身のキャリアをデザインにつなげる。
	講義等のテーマ	社会人になるB – キャリア形成に備えた学び –
	講義等の内容(プログラム)	<ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介 ・所属企業が社会において果たす役割 ・組織内での業務区分 ・職務上必要とされる知識や能力 ・仕事のやりがいや所属業界の将来性 などについて、個々の所属団体の宣伝ではなく、業界の代表として講義。
講義形式(対面授業、オンライン授業等)	日本語	
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・三菱UFJ銀行などのメガバンクは、銀行ならではの豊富な情報やネットワークにより、日本だけでなくグローバルに事業を展開できる強みを持つ。以上から、日本の銀行業界、特にメガバンクの将来性はまだまだあると感じた。 ・理系でも金融知識や資格がなく銀行に挑戦できるということが印象的だった。銀行に就職するには、経済学部出身が必須という思い込みに気づかされ、進路の可能性が広がったと感じた。
	担当教員のコメント	社会は経済でつながっていること、経済の根幹はお金であること、ただしそのお金は金額が大きくなると数字しか見えないこと、ゆえに、その数字の信頼を守ることが金融業界の仕事でありやりがいであることなど、新たな視点を持った学生が多かったように思われる。

名古屋学院大学 × 名南経営

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025.8.7 14:45～18:00
	講義等の種類(選択)	PBL(課題解決型)授業
	対象学部・学科	商学部商学科
	対象学年	2年生
	受講学生数	40名
	講義等の目的・狙い	商学部2年生が、自身の将来像となる社会人としてのキャリアをどう考えて生きていくかを学ぶ
	講義等のテーマ	税理士・財務コンサルタントの実務とその魅力
	講義等の内容(プログラム)	自己紹介 ワークショップ(税理士法人の業務理解) 自社の会社説明 質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	税理士の事業の話を通じて、色々な学びを得た。グループワークの際には、実際に起こりえる事例を基にし、どういった対策を取るか等、非常に実践的な経験ができたと思う。そして、就職や、実際に働き始めたその後のリアルな話などを聞かせていただき、今後自分の就活をどうすべきかの良い指標になった。特にインターンの話などは、焦りを覚える内容で、すぐにでも行動を起こそうという気持ちになれた。
	担当教員のコメント	商学部の学生にとって税理士を目指すことも一つの進路としてある。ただ、税理士について多くの学生が敷居の高いものと考えていたようだが、業務内容や税理士法人での働き方について知ることによってそのような印象も払拭されたようだ。

南山大学 × 名南経営コンサルティング

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025.6.18 11:05～12:45
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部・経営学科
	対象学年	2年生
	受講学生数	22名
	講義等の目的・狙い	ビジネスにおける考える力と数字を読む力の重要性についての理解
	講義等のテーマ	“経営計画”の策定と予算編成に関わる仕事のやりがい
	講義等の内容(プログラム)	1. 自己紹介, 会社紹介 2. 経営コンサルタントの仕事とは 3. 経営計画とは(必要なスキル)
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	<ul style="list-style-type: none"> ・「経営計画」の重要性を深く理解することができました。 ・経営コンサルタントについて詳しく知ることができました。コンサルタントは企業に問題を認知させる立場であるという考えはとても参考になりました。 ・多角的に物事をみて、判断できる柔軟な思考を持ちたいと感じました。 ・「聴く」だけでなく「一緒に考える」ことで、とても楽しく学べました。
	担当教員のコメント	<ul style="list-style-type: none"> ・少人数でしたので、学生たちとインターラクティブに質問を投げかけながら講義いただきました。常に考えさせる形の授業でしたので、学生たちの理解が進んだものと思います。 ・身近なものに引きつけてお話いただき、分かりやすい内容でした。 ・みる力、計数力、実行力など、本来の授業科目の内容とも関連していましたので、学生の今後の学習意欲につながることを期待しています。

中京大学 × 名南経営ソリューションズ

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	12月4日 16:40-18:10
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	法学部
	対象学年	2年生～4年生
	受講学生数	約40名
	講義等の目的・狙い	キャリア教育共創プログラムの一環として、「社会人までの経験はすべて無駄じゃない」というテーマで講演をしていただき、キャリア等に関して考えていききっかけを与える。
	講義等のテーマ	社会人までの経験はすべて無駄じゃない
	講義等の内容(プログラム)	講演後、質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業(体調不良の学生のみオンライン参加)
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	実際に社会で働いてからしかわからないリアルな気持ちを知ることができました。特に印象に残った内容は、「遠回りすることで経験が生まれること」、「学生時代には無駄なこと・時間がかかることでもやってみること」です。何事にも最短距離でゴールすることが大切かもしれないけれど、遠回りすることでしかできない経験があり、その経験が次に活かせることを学ぶことができました。
	担当教員のコメント	キャリアに関して様々な観点から本音でお話していただき、学生達に大変良い刺激をいただきました。

中京大学×名南経営ソリューションズ②

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2025年5月27日 13:10～14:30
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	工学部・電気電子工学科
	対象学年	学部3～4年, 大学院1～2年
	受講学生数	35人
	講義等の目的・狙い	「失敗」や「挫折」との向き合い方, 捉え方について学ぶ
	講義等のテーマ	社会人までの経験はすべて無駄じゃない
	講義等の内容(プログラム)	① 講師の実体験に基づく「失敗」や「挫折」の具体的な紹介 ② 大学時代の努力と「失敗」や「挫折」を自分の糧とした体験の紹介 ③ 社会人になって, 学生時代の「失敗」や「挫折」がどの様に生かされているか ④ 会社・業界紹介
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	<ul style="list-style-type: none"> ・指導教員も言っていた「失敗できるのは学生時代だけ」という言葉の意味を, 改めて理解できた. ・何事も行動することが大切だということを理解できた. ・社会にでると出身大学よりも個人の能力や経験が重要であると言われていたことに強く共感した. ・聞き手を飽きさせない話し方が大変参考になった.
	担当教員のコメント	学生は「失敗」「挫折」を極度に怖がる傾向にありますが, それを真っ向から否定していただいたことに大変意義があると思います. 今後のキャリア形成において, これらは避けて通れません. どのように「失敗」「挫折」を自分の糧とするかについて学んでいただけたと感じています.

三重大学 × 名南経営ソリューションズ

	項目	内容
講義等情報	講義等の実施日と時間帯	2024.6.19 10:30-12:00
	講義等の種類(選択)	その他(記入してください) キャリア教育入門におけるゲストスピーカー
	対象学部・学科	生物資源学部・生物資源学科
	対象学年	1年
	受講学生数	277名
	講義等の目的・狙い	学生に社会で働いている方からの視点で、学生生活と社会に出てからの関わりを実感させる
	講義等のテーマ	有用な学生時代の過ごし方
	講義等の内容(プログラム)	1. 自己紹介、業界・当社の紹介 2. キャリア形成の考え方について 3. 就職活動との関連性について 4. 感想交流、質疑応答等 ① 思ったように大学受験がうまくいかなかった話 ② 学生時代に取り組んだ、学会と長期インターンシップでの経験 ③ それが今どう活かしているか
講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面	
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	講演では、大学生活を送るうえで、就職という観点から見てどのように過ごせばいいのか、自分は会社に入ってどのように活躍していきたいのかを考えるきっかけになりました。 大学生活では何事にもチャレンジすることが大切だということがとても伝わってきました。
	担当教員のコメント	前年までは、社会で活躍しているOBを毎年探して講演を依頼していた。OBの場合、弊学部の特化した経験談などを話してもらえるが、一方で視点が偏っていることもあり、OBの話を聞く機会はこれ以外にも存在する。キャリア教育共創プログラムに基づいた講演をしていただくことで、視野を広げられたと思う。