

キャリア教育共創プログラム 2021 年度 講義実施報告書

2022 年 3 月



はじめに

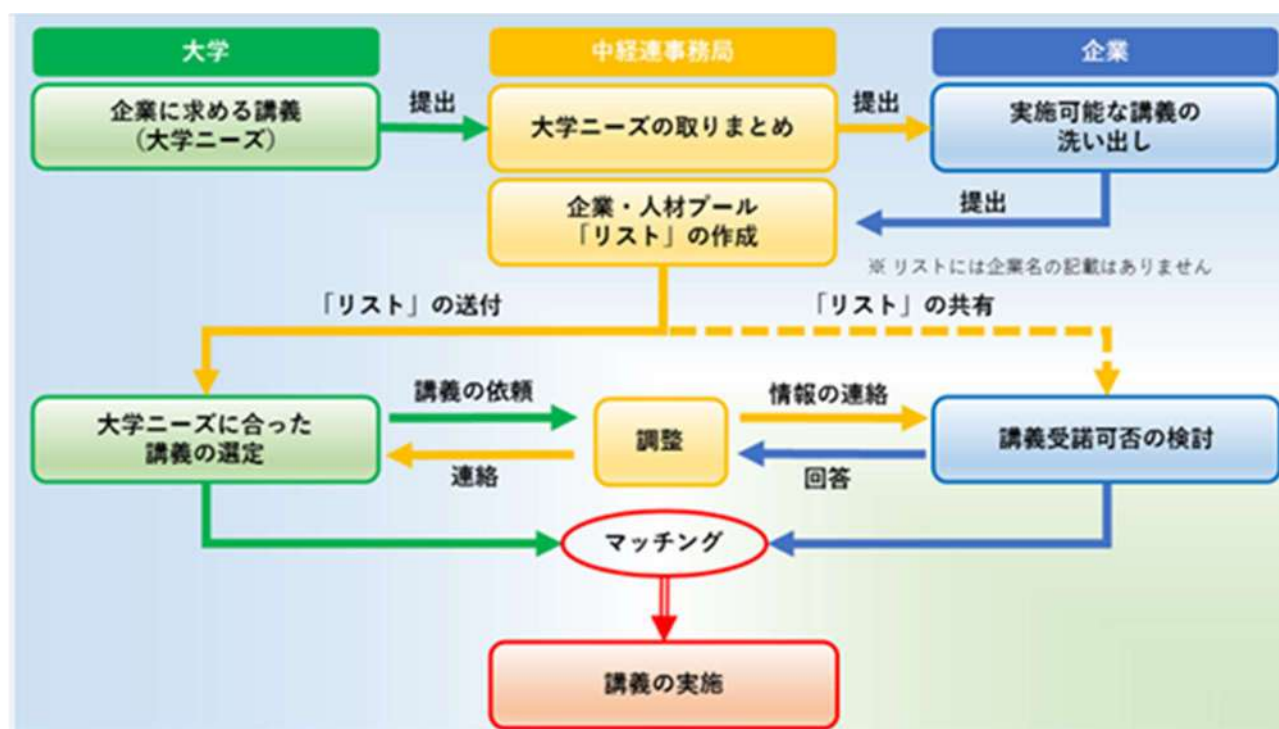
「キャリア教育共創プログラム」は、産学共創によるキャリア教育（人材育成）の実践策として、中経連が事務局役を担い、会員大学のニーズを会員企業に提供し、会員企業に提供して頂ける講義をご検討いただいた上、当事者間のマッチングを経て、会員企業から会員大学の講義へ講師派遣等を行う取り組みです。

このたび、2021 年度の実施報告書を取りまとめましたので、ご報告いたします。ご活用を検討されている会員大学の皆様の参考になれば幸いです。また、今後も会員企業の皆様の引き続きのご協力をよろしくお願い致します。

【参考：2021 年度の実績】

- 会員企業 61 社・団体から 111 件の「相談可能な講義内容」を会員大学に提供
- 10 大学において 21 社・団体が 29 コマの講義を実施

（参考）本取り組みのスキーム



【お問い合わせ先：事務局】

（一社）中部経済連合会 企画部 渡邊・平野

TEL：052-962-8091

E-mail：jinzai@chukeiren.or.jp

目 次

＜実施報告書（実施日付順。敬称略。法人種類の名称省略）＞

名古屋市立大学×A 社	1
名古屋市立大学×マスプロ電工.....	2
名古屋市立大学×住友商事.....	3
南山大学×中日本高速道路.....	4
中京大学×マスプロ電工.....	5
名古屋工業大学×豊田鉄工.....	6
公立諏訪東京理科大学×富士通 Japan	7
公立諏訪東京理科大学×豊田自動織機.....	8
南山大学×豊通ヒューマンリソース.....	9
南山大学×名南経営.....	10
中京大学×豊通ヒューマンリソース.....	11
東海学園大学×フジトランスコーポレーション.....	12
東海学園大学×三井不動産リアルティ.....	13
南山大学×富士通 Japan	14
中京大学×三菱 UFJ 銀行.....	15
東海学園大学×興和.....	16
南山大学×NTT ドコモ CS 東海	17
南山大学×トヨタ自動車.....	18
南山大学×東邦ガス.....	19
名古屋学院大学×熊谷組.....	20
名古屋学院大学×グリーンサイクル.....	21
名古屋学院大学×JERA.....	22
名古屋学院大学×フジトランスコーポレーション.....	23
名古屋学院大学×日本製鉄.....	24
中京大学×富士通 Japan	25
名古屋市立大学×中部経済連合会.....	26
愛知県立大学×第一生命保険.....	27
名古屋市立大学×三菱 UFJ 銀行.....	28
岐阜大学×豊田自動織機.....	29

※各大学様よりご提出頂きました実施報告書をできる限り原文のまま掲載しておりますが、講師をお務め頂きました方の氏名を伏せるなど、一部修正を行っております。

名古屋市立大学×A社

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年 5月13日、7月15日、8月19日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	医学部、薬学部、経済学部、人文社会学部、芸術工学部、看護学部、総合生命理学部
	対象学年	1～3年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	128名(第1ターム)、128名(第2ターム)、74名(夏季集中)
	講義等の目的・狙い	大学は、様々な学問領域における高度な知識や技能を修得する場であると同時に、「社会人基礎力」獲得のための準備期間でもある。本講義では、社会人として働いている方々から、働く中での様々な経験を聞くを通して、自身が将来どのようなキャリアをもつか、学生時代に身に付けるべき基礎学力とは何か、自身に欠けている能力は何かを明確にするとともに、自ら主体的に学ぶ姿勢を強固にすることなどを目的とする。
	講義等のテーマ	社会人になるAーキャリア形成に備えた学びー
	講義等の内容(プログラム)	・自己紹介 ・「女性の働き方」を中心テーマとする講話およびパネルディスカッション
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・ものづくりが盛んだということは知っていたが、これから目指していくべき姿が「ことづくり」であるというのは全く知らなかったので勉強になった。 ・企業によって勤務地が勝手に決められ、個人的な要望は聞き入れられないのだと思っていたが、自身の人生設計や考えに合わせて融通を聞いてくれると聞いて非常に驚いた。 ・育児休暇を取った後もいきなり現場に復帰するのではなく、オンラインでの研修などを経てから復帰できるということを聞き、ライフワークバランスを考えながら働くことができるのだと知った。 ・自分は子どもが出来たら専業主婦を考えていたが、働き続けられる環境のある職場が増えているので、勿体ないと考えるようになった。 ・共働きと一人では、生活の余裕が全く違うということをあらためて考えさせられた。 ・自分も子育てと同時に社会的な役割もシッカリこなすカッコイイ大人になりたいと思った。 ・絶対に転職は嫌、地元で働きたいと思っていたけれど、まだ一人の間ぐらいは、日本中に知り合いができるような働きかたも楽しそうだった。 ・結婚するときは、シッカリ働いてくれそうな人と一緒になったほうが得だと思った(※男子学生の回答) ・将来、共働きが当たり前、男の育休も当たり前になるように感じた。それが出来ない企業は淘汰されるのかもしれない。
	担当教員のコメント	コメントを読んでわかる通り、働くことに前向きな意見が数多く見られた。学生には、日本生命は女性の子育てや昇進に大きな理解があり、それができる資本もあることを伝え、講義で聞いた内容の福利厚生がどこの会社にも備わっているわけではないことを補足した。
	反省点・改善すべき点	反省点ではないが、コロナにより、学生同士が意見交換をする時間を取ることができなかったことを残念に思う。
その他		

名古屋市立大学×マスプロ電工

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年5月20日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	薬学部、経済学部、人文社会学部、芸術工学部、総合生命理学部
	対象学年	1～3年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	128名(第1ターム)
	講義等の目的・狙い	大学は、様々な学問領域における高度な知識や技能を修得する場であると同時に、「社会人基礎力」獲得のための準備期間でもある。本講義では、社会人として働いている方々から、働く中での様々な経験を聞くを通して、自身が将来どのようなキャリアをもつか、学生時代に身に付けるべき基礎学力とは何か、自身に欠けている能力は何かを明確にするとともに、自ら主体的に学ぶ姿勢を強固にすることなどを目的とする。
	講義等のテーマ	社会人になるAーキャリア形成に備えた学びー
	講義等の内容(プログラム)	・自己紹介 ・「社会人とは」を中心テーマとする講話 ・Zoomのブレイクアウトルーム機能を使ったグループディスカッション
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・学生時代にした経験が社会人になるうえで、働く目的や、社会人の基礎になってくるといふ総括が一番印象に残りました。学生時代の経験はやはり価値が高いものであるということ、また、それに基づいて自己分析をすることで一人前の社会人になることができることを改めて理解することができました。 ・自分がいつもいるメンバーや環境でない場所やコミュニティに大学生のうちに入っておくことが物事の見方を広めるのに役立つとおっしゃっていたことが印象に残った。 ・社会人になると、評価基準がインプットの量ではなくアウトプットの質と量に代わる、というのが最も印象に残った。これまでの自分を振り返ると、与えられた課題のみをこなすだけで、自ら主体的に行動した経験が非常に少なく、この話を聞いてとても危機感を覚えた。 ・大学生のうちの経験のほとんどが社会人になったときに生きるスキルにつながっていると感じた。社会人になくて大学生にあるものは自由な時間であり、我々はその時間を良い意味で無駄にできる最後のチャンスである。だから例え無駄であると感じることでやってみよう、経験してみようと思った。
	担当教員のコメント	高校までは受験と言う目標があった。大学でも卒業のための勉強が求められるが、自由な時間が沢山あり、その使い方を工夫して沢山の経験を積むことが自身の将来にもつながることを学生は理解したようだ。
	反省点・改善すべき点	反省点ではないが、コロナにより、学生同士が意見交換をする時間を取ることができなかったことを残念に思う。
その他		

名古屋市立大学×住友商事

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年 5月24日、7月19日、8月19日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	医学部、薬学部、経済学部、人文社会学部、芸術工学部、看護学部、総合生命理学部
	対象学年	1～3年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	128名(第1ターム)、128名(第2ターム)、74名(夏季集中)
	講義等の目的・狙い	大学は、様々な学問領域における高度な知識や技能を修得する場であると同時に、「社会人基礎力」獲得のための準備期間でもある。本講義では、社会人として働いている方々から、働く中での様々な経験を聞くを通して、自身が将来どのようなキャリアをもつか、学生時代に身に付けるべき基礎学力とは何か、自身に欠けている能力は何かを明確にするとともに、自ら主体的に学ぶ姿勢を強固にすることなどを目的とする。
	講義等のテーマ	社会人になるAーキャリア形成に備えた学びー
	講義等の内容(プログラム)	・自己紹介 ・「世界の中の日本」を中心テーマとする講話
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・日本人は単位を取るために勉強をして、何となく勉強をしているのに対し、中国人などは、国がなくなってしまう時などに生きていけるようにするために勉強をしているという話を聞いて、私も生きていくために勉強をする意識でこれから過ごしたいと思いました。 ・今回の講義を聞いて、将来様々な国の人々とコミュニケーションをとる機会は必ずやってくると思った。自分の考えを恥ずかしがらずに積極的に述べるのが当たり前のことだと捉えられるようになりたいと思った。 ・数字の怖さについてお話が一番わたしの中の意識、認識が変わりました。なぜなら「3より5が大きい、毎年増益が良い」と聞いたとき、わたしは何も疑わずその通りだと思ってしまったけれど、大きすぎる数字、利益には何かリスクがあると聞いてはっとさせられた。ものを見る時には本質を見ることが大切であると学んだ。 ・今回の講義を聞いて、多様な仕事仲間がいる中で自分の足りないところは他人と協力すれば良いという認識が変わった。自分は今まで、社会人になるまでに足りないところを無くしていかなければならないという考えだった。しかし今回の講義で多様な人達と協力し合って、チームで強くなる方が良いことを知った。
	担当教員のコメント	世界の中で経験した沢山の経験を聞いたことで、学生は、日本の常識が世界では通用しないこと、世界に出たら知らないこと、困ることが沢山あるが、楽しさ、やりがいを感じることも沢山あること、特別な人間でなくても勇気があればそれを経験できることなどを多くの学生が理解したようで、いい授業だった。
	反省点・改善すべき点	反省点ではないが、コロナにより、学生同士が意見交換をする時間を取ることができなかったことを残念に思う。
	その他	

南山大学 × 中日本高速道路

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年5月26日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部・経営学科
	対象学年	学部 1年生
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	25名
	講義等の目的・狙い	社会で活躍している卒業生のお話を聞く
	講義等のテーマ	NEXCO中日本グループにおける地域連携の取組み
	講義等の内容(プログラム)	1.会社概要 2.高速道路の役割と重要性 3.地域活性化への貢献 4.地域連携の具体的な取組み 1)地域誘客 2)地域協働 3)地域支援 4)地域ビジネス ～新たな価値創造の「北陸ジェネレーション」～ 5.まとめ
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	ハイブリッド授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	今まで、NEXCO中日本は高速道路の管理をしているだけだと思っていたので、地域と協力して地域発展のためにいろんな活動を行っていると思って驚きました。また、企業が何かをする上で、自分たちだけでやろうとするのではなく、他の企業や自治体と協力したり連携したりすることで、できるようになることがたくさんあることが分かった。また、人との繋がりが大事であることも分かった。人と協力して何かするためには積極的なコミュニケーションが大事なので、今後は、自分から積極的にコミュニケーションをとるようにしたいと考えている。
	担当教員のコメント	NEXCO中日本の地域連携の取組みを分かりやすくご説明頂いた。講師は2名とも卒業生であったため、受講生も将来を考える貴重な時間になったと考えている。また、将来を見据えて、大学での4年間でどのように過ごす必要があるのかについても考える時間になったと考えている。大変貴重なお時間を頂き、ありがとうございました。
	反省点・改善すべき点	1年生のため、基礎知識が少なかった。もう少し高学年を対象にすれば、講師とのディスカッションが可能になったと考えている。
その他		

中京大学×マスプロ電工

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年6月1日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	工学部・電気電子工学科
	対象学年	2～4年, 修士1年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	20名
	講義等の目的・狙い	受講生にエンジニアのキャリアパスについて意識させ, 大学院進学や開発職への就職に興味を持たせる。
	講義等のテーマ	エンジニアの体験に基づくキャリアプランの描き方
	講義等の内容(プログラム)	講師自身の経験に基づくキャリアプランの描き方を大学院進学, インターンシップから就職活動までを通して講義頂いた。
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面講義
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・実験やその報告など, 学んでいることが開発職の業務と密接に関係することがわかり, 学ぶ意義について理解できた。 ・学部卒と大学院卒で身につく力に差異が出ることがわかった。 ・就職先と研究との関連性について知ることができ, 有益であった。
	担当教員のコメント	講義担当者が本学科の1期生ということもあり, 受講生にとって現実的なロールモデルであると感じている様子であった。本学の学びが就職後の実際の業務にどう生かされているかを知る良いきっかけになったと感じる。
	反省点・改善すべき点	
その他		

名古屋工業大学 × 豊田鉄工

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年6月9日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	工学部 全学科
	対象学年	3年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	110名
	講義等の目的・狙い	社会のシステムとそのマネジメントに関する理解
	講義等のテーマ	組織のマネジメントとしての人事労務管理
	講義等の内容(プログラム)	人事労務管理の理解と具体的事例の紹介
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	オンライン(オンデマンド)
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	漠然とした印象のみしかない人事労務管理について理解する機会となった。将来必要な基礎的知識が身についた
	担当教員のコメント	人と組織のマネジメントにおいて重要な人事労務管理について具体的な事例に基づき分かりやすくお話しいただけた
	反省点・改善すべき点	特になし
その他		

公立諏訪東京理科大学 × 富士通Japan

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年6月12日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	工学部 情報応用工学科、機械電気工学科
	対象学年	1年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	約300名
	講義等の目的・狙い	早期より社会人の講演を聞くことで、働くことを意識し、今後の大学生活の学びについて考える機会とするため。
	講義等のテーマ	ICT業界とその仕事
	講義等の内容(プログラム)	1. ICT とは 2. ICT 業界とは 3. ICT 企業とは 4. ICT の事例 5. ICT 業界の仕事 6. 最後に
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	オンライン授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・普段なら聞けない会社でどのようなことをしているかやアイデアを生み出すためにどのような考え方をしているのかを聞いたので良かったと思いました。 ・IoTやICTなどのよく理解していないところまで深く学びそして知ることができとても楽しかったです。富士通の内部の事や仕事内容なども知ることができ、本当にたくさんの事が知ることができとても楽しく感じました。 ・具体的な企業の話を知ることができたり、将来のことについて考えられたのでよかった。大学で将来のために行動したりできたらいいなとおもった。 ・とてもためになる講義でとても良かったです。これを機に今後の大学生活を改めて考え、より充実させていきたいと感じました。 ・ICTについての細かい説明の中で具体的な事例を述べていらしたのでとても分かりやすかったですし、講義の終わりの質問コーナーでは大学生活で頑張りたいことなどをおっしゃっていたのでそのことを参考に今後の学生生活を過ごしていきたいと思いました。
	担当教員のコメント	企業としての取り組みのみではなく、社員の方がどのように仕事に取り組んでいるかなども学ぶことができ、とても良い機会となりました。大学に入ると一つの目標を達成した後、モチベーションが下がってしまうこともありますが、大学卒業後の仕事を意識し、今後の学びについて考えるきっかけになったのではないかと思います。
	反省点・改善すべき点	
その他		

公立諏訪東京理科大学×豊田自動織機

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	大学名	公立諏訪東京理科大学
	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年6月12日
	講義等担当企業名	株式会社豊田自動織機
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	工学部 情報応用工学科、機械電気工学科
	対象学年	1年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	約300名
	講義等の目的・狙い	早期より社会人の講演を聞くことで、働くことを意識し、今後の大学生活の学びについて考える機会とするため。
	講義等のテーマ	技術開発における物理、数学の適用
	講義等の内容(プログラム)	I 会社概要 II 背景自動車業界日本の未来は? III 創造性開発 IV 演習
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	オンライン授業
	使用言語	日本語
正課・非正課の別(選択)	正課	
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・実際に演習問題を行ったりと、可動性が高く充実しているように思えた ・驚かされるようなことだったり、考える力の重要性を知っていい体験ができたと思いました。 ・想像力の養い方、考え方の違いでこうも変わるのかと納得した ・自分が無意識に常識に囚われていたということを実感できたし、やはりただ相手の話を聞く講義よりも、こういった自分のついて探求できるような講義が受けていて興味が湧くし面白い。とてもよかった。 ・どのような人材がこれから必要になっていくのかなど明確に教えてもらったことが多かったのでそれらを意識しながら大学生活を送っていきたいと思った。 ・自分は情報系の仕事に就きたいと考えていたので自動車などに携わる仕事のことはよくわからなかったが、講師の方のお話を聞いて情報の知識をそこでも生かせるのではないかと考えた。ほかにもそういった分野の仕事はあると思う。4年の就活までにいろいろな仕事について知りたいと思った。
	担当教員のコメント	例題や演習問題を多く取り入れていただき、チャットも有効にご活用いただけたため、学生が能動的に講義に参加することが出来ました。受験勉強など答えのある問題に取り組んできた学生にとって、答えのないものに取り組むといった考え方は新しい発見だったように思います。
	反省点・改善すべき点	
その他		

南山大学×豊通ヒューマンリソース

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年6月16日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部
	対象学年	1年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	25人
	講義等の目的・狙い	グローバル化が進む中、国籍、文化背景の異なる人たちとのコミュニケーションにおいて心掛けるべきこと、大切なのは言語だけでないということ。
	講義等のテーマ	異文化コミュニケーション
	講義等の内容(プログラム)	1.世界の共通言語とは 2.異文化を理解するための3つの(技術的、文化的、心理的)壁 3.グループワーク:技術的壁を知る 4.文化的壁を知る 5.グループワーク:心理的壁を知る 6.今後に向けて
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	ハイブリッド授業
	使用言語	日本語
コメント	正課・非正課の別(選択)	正課
	学生のコメント(特徴的なものを記入)	異なった文化の人とコミュニケーションをとるとき、お互いの文化について理解することが重要だということがわかりました。そのためには自分の潜在意識を取り除く必要があり、今まで当たり前だと思っていたことを本当に当たり前であるのか疑うことが重要であると思いました。
	担当教員のコメント	異文化コミュニケーションについて、アクティブ・ラーニングの形式で授業を実施して頂いた。企業内研修を仕事してみえることもあり、学生にとっても参加しやすい授業であった。また、愛知県の緊急事態宣言下での授業となったため、オンライン授業と対面授業を同時に実施するハイブリッド授業となった。
	反省点・改善すべき点	経営学部の学生だけでなく、外国語を学ぶ学生も対象にすることが考えられる。
その他		

南山大学×名南経営

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年6月16日 ①9:10-10:50, ②11:05-12:45
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部・経営学科
	対象学年	2-3年生
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	①15名, ②27名
	講義等の目的・狙い	会計の意義・役割の理解
	講義等のテーマ	会計の知識を活かしたコンサルティングの実務
	講義等の内容(プログラム)	1. 経営管理における会計情報の活用 2. 中小企業の経営管理の課題 3. 会計の知識を活かした経営課題解決のケーススタディ
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・会計知識があれば企業の経営状態を数値化し、客観的なコンサルティングができることが分かりました。 ・中小企業の経営管理の課題について学ぶことができました。 ・中小企業向けのコンサルには大企業向けとは違った魅力や難しさがあると感じました。 ・実際に現場で働いている方から、「今、学んでいる会計が社会で活かされる」と伺うと、社会で通用する知識を大学で勉強している授業の時間は貴重だと感じました。 ・会計など大学での勉強が将来の職業の選択にもつながることを知り、勉学への意欲がわいた。
	担当教員のコメント	・中小企業向けコンサルティング業務について丁寧に分かりやすく解説いただきました。 ・決算書、経営計画書、予算書、資金繰り表などの具体的内容は、学生の会計実務に対する理解を促したものと思います。 ・大学の講義では大企業の事例紹介が多いため、中小企業の経営管理の実態は学生たちにとって興味深いものであったようです。 ・学生たちにとって会計学の学習に対する良い動機付けになったと感じます。
	反省点・改善すべき点	・事前に資料をいただき、学生に配布していたため、質疑応答をスムーズに行うことができたが、3年生向けの授業(①)では、多くの質問が出て時間が足りなくなったことは反省点である。早速、講師の先生には、次の授業(②)にて質疑応答の時間を増やすよう対応していただきました。
その他		

中京大学×豊通ヒューマンリソース

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年6月17日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経済学部
	対象学年	3年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	60名
	講義等の目的・狙い	就職活動へ向けてのキャリア教育
	講義等のテーマ	異文化コミュニケーション
	講義等の内容(プログラム)	
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	オンライン授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	コミュニケーションで大切なことは言葉だけではなく、心理的な壁もある。今後、大学の講義や就職活動でグループワークをする時に意識したい。伝えることの難しさを感じた。それと同時に、簡単な言葉、知っている言葉を用いて伝えることができることも感じた。グループ、動画が興味深かった。
	担当教員のコメント	対面講義を予定していたが、緊急事態宣言下のためオンライン授業とした。オンライン会議システム「Zoom」のアウトブレイク機能、チャット機能を活用し、グループワークや、講師とのやり取りなど、対面以上にコミュニケーションが図れる講義であり、テーマ「異文化コミュニケーション」の実践にもなった。
	反省点・改善すべき点	特になし。先方様の素晴らしいコンテンツ、事前準備等のおかげでスムーズに行うことができた。
その他		

東海学園大学×フジトランスコーポレーション

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年 6月18日、12月23日
	講義等の種類(選択)	その他(Web講義)
	対象学部・学科	経営学部・人文学部・心理学部・教育学部・スポーツ健康科学部・健康栄養学部
	対象学年	2年生
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	期間中122名
	講義等の目的・狙い	学生と社会人とのギャップ、仕事の理想と現実のギャップ、社会人基礎力の必要性等を学ぶ
	講義等のテーマ	社会でうまくいっている人財の共通点とは?どんなひと?
	講義等の内容(プログラム)	1 学生と社会人とのギャップとは? 2 仕事の理想と現実のギャップとは? 3 社会人基礎力の必要性 4 「評価は他人」 5 「働く」ということ 6 企業が求める人材像、社会人として求められる人間力とは 7 東海学園大学学生の皆さんへアドバイス
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	オンデマンド配信 (Zoomにて講話をいただき、録画内容をオンデマンド配信)
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	非正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	とてもお話が上手くて、面白くて聞きやすかったです。 親と就職について話をしていた、就職に対して不安を抱いていましたが、少しは気が楽になったと思います。 自分のために働くという言葉が印象に残り、働くということの解釈が変わりました。働くうえで社会人基礎力、人としての基礎が大切であると感じました。 自分の考えだけではなく他人の考えも取り入れてみるのも良いと思いました。
	担当教員のコメント	学生のアンケートで 「分かりやすい言葉で伝えてくれ、楽しく聞けた」が50% 「やや難しい言葉があったが、おおむね楽しく聞くことができた」28.1% 「普通に聞くことができた」21.9% とあり、学生にわかりやすい講義で非常に良かったと感じている。
	反省点・改善すべき点	学生に後の参考になる簡易版の配布用資料があれば良かったとのこと。
その他	【講演内容の感想】分かりやすい言葉であり楽しく聞けた68.8%、少し難しかった28.1%、難しかった3.1%	

東海学園大学×三井不動産リアルティ

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年6月25日、12月23日
	講義等の種類(選択)	その他(Web講義)
	対象学部・学科	経営学部・人文学部・心理学部・教育学部・スポーツ健康科学部・健康栄養学部
	対象学年	2年生
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	期間中102名
	講義等の目的・狙い	社会人として働くうえで大切なことや、ビジネス上の信頼関係を築くうえで大切なことを知り、学生生活を通じて得られるもの、将来を見据えて意識すべきことを学ぶ
	講義等のテーマ	働くための知識と技術
	講義等の内容(プログラム)	1. 社会人とは 2. ケーススタディ(学生と社会人の違いを理解する) 3. 「ソーシャルスキル」とは
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	オンデマンド配信
	使用言語	日本語
コメント	正課・非正課の別(選択)	非正課
	学生のコメント(特徴的なものを記入)	最後の方の話は特に自分の身になる話でこれからの学生生活や社会人としても活かしていきたいと思いました。仕事だけでなく、人として成長することが大切だと思いました。
	担当教員のコメント	構成や画面など、非常に完成された動画であり、学生も飽きない内容だと感じました。作成にお時間もお手間もかかったと思います。感謝申し上げます。
	反省点・改善すべき点	学生に後の参考になる簡易版の配布用資料があれば良かったとのこと。
その他	【講演内容の感想】分かりやすい言葉であり楽しく聞けた76.5%、少し難しかった23.5%	

南山大学×富士通Japan

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年6月30日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部
	対象学年	1年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	25人
	講義等の目的・狙い	最新のICT動向、また実際の事例について紹介した上で、ICT企業の仕事内容、また求められる人材、そして、そのために学生時代をどう過ごすべきかについて講義する。
	講義等のテーマ	ICT業界とその仕事
	講義等の内容(プログラム)	1. 「ICT」とは 2. 「ICT業界」「ICT企業」とは 3. ICTの事例 4. ICT企業の仕事 5. 皆さんに期待すること
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	ハイブリッド授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	情報化社会で生きる私たちの生活に目を向けると、ICTにあふれているように感じる。今、当たり前前に存在しているICTも、たくさんの技術者だけでなく、SEや営業の方の努力の結晶で出来上がっていることが分かった。「文系だから」と言って、できないことから目を背けるのではなく、理系の人ができない、文系だからこそできることに目を向け、できないことは協力して、0から1を生むことができたらいと思った。
	担当教員のコメント	ICT業界の動向を幅広く取り上げ、わかりやすく説明頂きました。また、ICT業界が求めている人材についても情報提供頂きました。リベラルアーツ教育の重要性について再確認し、創造性豊かな人材を育成するために、産学連携が必要であることを痛感しました。
	反省点・改善すべき点	学部1年生だけでなく、学部高学年、大学院の授業においても取り上げる必要があると感じた。
その他		

中京大学 × 三菱UFJ銀行

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年7月8日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経済学部経済学科
	対象学年	3年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	63名
	講義等の目的・狙い	講師の経験談に基づく、学生時代の過ごし方・心構え等について
	講義等のテーマ	社会人に学ぶキャリアデザイン
	講義等の内容(プログラム)	1. 銀行とは、2. 銀行の仕事とは、3. 学生へのアドバイス
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	オンライン授業(リアルタイム)
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・銀行についてのことだけでなく、お金のことや、就職活動に役立つお話なども聞くことができ、とても面白いお話だった。 ・銀行業務とはそもそもどのようなものなのか、機能は何があるのかというのをよく知ることができた。 ・銀行は経済活動にかかせないものだ実感した。 ・社会人の方から直に学生のうちからやっておけば良いことと、その際に意識していることを聞くことができたため、非常に有意義なものとなった。
	担当教員のコメント	・プログラムで予定していた学生時代の経験談や学生へのアドバイスだけでなく、経済学部から依頼した銀行業界についての概要についてもプログラムに加えていただき、有り難く思っております。学生に銀行業界の業務のイメージが伝わったと思います。
	反省点・改善すべき点	・オンライン授業なので最後の質疑応答でそれほど質問が集まらないだろうという予定で進めていたところ、思ったより質問が出てきたので、授業が3分ほど超過してしまった点。もっと細かい時間調整と事前の打ち合わせが必要。
その他		

東海学園大学×興和

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年 7月12日、12月23日
	講義等の種類(選択)	その他(Web講義)
	対象学部・学科	経営学部・人文学部・心理学部・教育学部・スポーツ健康科学部・健康栄養学部
	対象学年	2年生
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	期間中94名
	講義等の目的・狙い	就職の先にある実際のキャリアデザインを例に、今(2年生)何を考えておくべきか。3年生では、どんなことを考えておく必要があるのか？実際に就職活動が始まると、どんなことを考える必要があるのかを学ぶ
	講義等のテーマ	社会人に学ぶキャリアデザイン
	講義等の内容(プログラム)	1. そもそも就職とは何か 2. 就職するメリットとは 3. よい仕事に巡り合うため 4. あなたにとって「よい仕事」とは 5. 新卒で活動できるのか一度だけ 6. 社会人基礎力について
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	オンデマンド配信
	使用言語	日本語
コメント	正課・非正課の別(選択)	非正課
	学生のコメント(特徴的なものを記入)	講義を参考にしてこれからの学生生活の計画を立てていこうと思った 社会人として活躍するビジョンが見えて来て良かったです。 本日教えてもらったことを意識して学生生活していきたい。 少し難しい話でしたが、理解出来ました。
	担当教員のコメント	体験貴重なお話を、経験談を交えてお話いただき、学生には大変参考になったと思います。ありがとうございました。
	反省点・改善すべき点	学生に後の参考になる簡易版の配布用資料があれば良かったとのこと。
その他	【講演内容の感想】分かりやすい言葉であり楽しく聞けた61.1%、少し難しかった30.5%、難しかった8.4%	

東海学園大学×ドコモCS東海

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年9月16日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部
	対象学年	3年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	11人
	講義等の目的・狙い	デジタル社会における文系人材の役割について
	講義等のテーマ	デジタル技術とドコモのワークフィールド
	講義等の内容(プログラム)	1. 通信について 2. ドコモの仕事について 3. 5Gについて 4. 未来について
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	ハイブリッド授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	ドコモが携帯会社としての機能のみを有する企業から、快適な暮らしの提供をICT・通信という観点から総合的に手助けしてくれる企業に移り変わっている変遷がよく理解できた。福岡県の実業や白川村の観光支援などさまざまな分野とも結びついて、技術を活かして地域社会を豊かにさせる取り組みには魅力を感じた。目まぐるしく変化する情報社会の潮流に応じて、潜在的ニーズも日々変化することを理解し、情報伝達だけにとどまらない幅広い事業にあらゆる角度から切り込んでいく姿勢が伝わってきた。
	担当教員のコメント	通信の歴史とその発展について分かりやすく講義して頂いた。また、通信事業の仕事、中でも新しい事業領域の仕事について、事例を交えながら詳しくお話し頂いた。ディスカッションを通して、求められる人材像についても情報提供して頂いた。ソリューション営業というキーワードで、ビジネス人材の活躍の場が一層広まっていることが学生にもよく理解できたものと感じている。
	反省点・改善すべき点	今回は、少人数のゼミでの講義となったため、今後、もう少し大規模な講義も考えていく必要があると感じている。
その他		

南山大学×トヨタ自動車

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年9月23日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部
	対象学年	3年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	11人
	講義等の目的・狙い	デジタル社会における文系人材の役割について
	講義等のテーマ	モビリティ・カンパニーへの変革と採用の見直しについて
	講義等の内容(プログラム)	1. 自動車産業の現在地とトヨタの方向性モノの仕事について 2. トヨタのMaaS事業 3. 採用の見直し
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	ハイブリッド授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	トヨタ自動車の方の話を聞いて自動車産業に関わる人間の多さを身にしみて知ることができました。自動車は将来性のある事業で、完全なる自動運転が実現すると自家用車が迎えに来ることや、飲酒した後の自家用車の運転など考えるだけでワクワクします。今回初めて人間力という言葉を知りました。それは他人の意見を理解し、受け入れ、それを踏まえて新たな意見を言えることが出来る人だと理解しました。私は自分の意見を思い付くとそればかりになってしまい、他人の意見が頭に入って来ません。これは人間力が低く、社会に出るに当たって不都合だと学ぶことが出来ました。これから意識的に改善していきたいと思います。
	担当教員のコメント	自動車産業の将来、モビリティ・カンパニー、求められる人材像等について情報提供頂きました。また、この授業で取り上げているMaaSについてもトヨタの取組についてご紹介頂きました。ディスカッションを通して、大学の役割、大学と社会の連携について情報交換させて頂きました。
	反省点・改善すべき点	今回は、少人数のゼミでの講義となったため、今後、もう少し大規模な講義も考えていく必要があると感じている。
その他		

南山大学×東邦ガス

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年10月7日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経営学部
	対象学年	3年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	11人
	講義等の目的・狙い	デジタル社会における文系人材の役割について
	講義等のテーマ	「みなとアクルス」開発について／ダイバーシティと自立
	講義等の内容(プログラム)	「みなとアクルス」開発について 1. 東邦ガスについて 2. みなとアクルスについて 3. みなとアクルス開発の推進 ダイバーシティと自律一組織で活躍するために―
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	ハイブリッド授業
使用言語	日本語	
正課・非正課の別(選択)	正課	
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	東邦ガスについては、エネルギー事業において町の暮らしを支えている企業であると認識していたが、みなとアクルスのような事業を行っていることを今回の講義の中で知った。みなとアクルスの開発背景から、東邦ガスという企業がエネルギー事業も含めて、まちづくりに貢献するという大きな軸があると感じた。自社の技術をフルに活用し、足りない部分では、他企業と連携しながら未来の暮らしの発展に貢献していくものであると感じた。
	担当教員のコメント	エネルギー事業者がエネルギー技術をコアにして街づくりの分野にも事業領域を拡大しようとする取組みについて情報提供頂いた。大手ディベロッパー等とも連携しながら、持続可能な街づくりとして多くの事業に取り組んでいることは学生にとって興味深い情報提供であったことは間違いない。
	反省点・改善すべき点	今回は、少人数のゼミでの講義となったため、今後、もう少し大規模な講義も考えていく必要があると感じている。
その他		

名古屋学院大学×熊谷組

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年10月13日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経済学部・現代社会学部
	対象学年	2～4年生
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	30名
	講義等の目的・狙い	様々な業界・企業について知り職業選択や進路の決定に役立てることを目的とした講義
	講義等のテーマ	ゼネコン会社について
	講義等の内容(プログラム)	1.自己紹介 2.会社の紹介 3.実際の現場での工事の工程の紹介 4.学生へのメッセージ 5.質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	オンライン授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・現場に行くことはできなかったが、整地から完成までの工事の流れがとても分かりやすく知ることができ、大変良い経験になりました。・普段はゼネコンの仕事は身近ではないがお話を伺って大変素晴らしい業界だと感じた。・施主の依頼に高い実現度に高い技術で応えるゼネコンの素晴らしさが良く伝わった。・熊谷組が行っている近年のSDGsに関する環境への取り組みがよくわかった。
	担当教員のコメント	・現場での実際の工程を映像資料によって説明していただいた。学生はゼネコンの役割や実際の工事現場の工程について理解を深めることができた。
	反省点・改善すべき点	特に無し
その他		

名古屋学院大学×グリーンサイクル

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年11月10日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経済学部・現代社会学部
	対象学年	2～4年生
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	30名
	講義等の目的・狙い	様々な業界・企業について知り職業選択や進路の決定に役立てることを目的とした講義
	講義等のテーマ	リサイクル業界について
	講義等の内容(プログラム)	1.自己紹介 2.会社の紹介 3.リサイクル工場の説明 4.学生へのメッセージ 5.質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・実際にデモ機で選別の過程を説明していただき、非常にわかりやすかったです。比重だったり、物の重さを利用した風での選別と物の特性を利用した素晴らしい選別方法だなと考えます。 ・破碎機の実演もとても面白かったです。特に映像で見たときに、分からなかった非金属破碎機の動きが電流によって選別される様子がよくわかってとても勉強になりました。
	担当教員のコメント	・映像とデモ機を使ってリサイクル工場の工程を説明していただき、学生はリサイクルの実際について理解を深めることができたようです。
	反省点・改善すべき点	特に無し
その他		

名古屋学院大学 × JERA

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年11月17日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経済学部・現代社会学部
	対象学年	2～4年生
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	30名
	講義等の目的・狙い	様々な業界・企業について知り職業選択や進路の決定に役立てることを目的とした講義
	講義等のテーマ	JERAの事業と社会人としての心構え
	講義等の内容(プログラム)	1.自己紹介 2.JERAの概要 3.社会人としての心構え 4.学生へのメッセージ 5.質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	オンライン授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・今回の講演を通して、「JERAゼロエミッション2050」で大規模洋上風力発電やアンモニア混焼、水素混焼という発電方法を知り、火力発電についてイメージが変わりました。 ・会社のお話だけにとどまらず、人事を担当していた経験から企業が大学生に求めるものや今のうちにやっておいたほうがいいことなどをお話くださり非常に有益な時間になりました。
	担当教員のコメント	・講師の実体験を聞くことで、学生は就職活動を行っていく上での多くのヒントを得たようです。
	反省点・改善すべき点	特に無し
その他		

名古屋学院大学×フジトランスコーポレーション

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年11月24日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経済学部・現代社会学部
	対象学年	2～4年生
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	30名
	講義等の目的・狙い	様々な業界・企業について知り職業選択や進路の決定に役立てることを目的とした講義
	講義等のテーマ	物流業界の説明
	講義等の内容(プログラム)	1.自己紹介 2.会社説明 3.業界説明 4.学生へのメッセージ 7.質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・お話を聞く前の海運会社のイメージは、船で物を運ぶイメージしか持っていませんでしたが荷物の積み下ろしから搬入まで幅広く関わっている会社であることを知ることができました。 ・今回の授業を通して物流業界について詳しく学ぶことができ、様々な業界や上場未上々関係なく自分の興味のある企業について学習することで知見を広げていきたいと改めて感じる事ができた。
	担当教員のコメント	・物流がなくてはならないものを知ること、学生一人一人が働くことの意義を確認できるような授業でした。
	反省点・改善すべき点	特に無し
その他		

名古屋学院大学 × 日本製鉄

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年12月1日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経済学部・現代社会学部
	対象学年	2～4年生
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	30名
	講義等の目的・狙い	様々な業界・企業について知り職業選択や進路の決定に役立てることを目的とした講義
	講義等のテーマ	鉄鋼メーカーについてと日本製鉄の事業について
	講義等の内容(プログラム)	1.自己紹介 2.鉄鋼メーカーについて 3.日本製鉄の実際の事業について 4.学生へのメッセージ 5.質疑応答
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	オンライン授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・日本製鉄様は大きな企業でももちろん名前は知っていましたが、実際の製鉄の工程やメーカーの役割を詳細に知ることができてとてもいい機会になりました。・名古屋製鉄所の面積が名古屋ドーム131個分と聞いて大変衝撃を受けました。その中で行われている製鉄の実際の工程や様々な事業を詳しく知れて勉強になりました。・地域の環境保護やスポーツや文化の促進などの取り組みを良く知ることができました。
	担当教員のコメント	・名古屋製鉄所の規模の大きさやその中で行われている様々な事業についてわかりやすく説明していただき、鉄鋼メーカーに対する学生の理解が深まった。また、地域との関りや環境保全に対する取り組みを詳細に説明していただいた。
	反省点・改善すべき点	特に無し
その他		

中京大学×富士通Japan

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年12月9日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	経済学部・経済学科
	対象学年	2・3年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	各60名
	講義等の目的・狙い	ICT業界研究と仕事研究
	講義等のテーマ	ICT業界とその仕事
	講義等の内容(プログラム)	ICT業界の現状・課題・将来, ICT企業の職種
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・AI, IoTなどITCの発展の可能性について聴くことができ、大変関心を持った ・ICT業界を志望しているが、その具体的な仕事内容を知ることができて参考になった。
	担当教員のコメント	世界、日本におけるITCの現状やITCの未来図など大きな視点での授業は大学講義として適切であったとともに、ITC業界の職種や仕事内容についても詳しく説明していただいたので、キャリア教育の観点からも非常に有用であった。
	反省点・改善すべき点	授業内容が大変豊富だったので、学生からの質問の時間も含めるとやや時間が足りなかった。
その他		

名古屋市立大学 × 中部経済連合会

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年12月9日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	薬学部、経済学部、人文社会学部、芸術工学部、総合生命理学部
	対象学年	1～3年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	120名
	講義等の目的・狙い	社会においてどのような人材が求められているか、学生のうちに何を学んでおくべきかを就職支援企業に所属する外部講師から学ぶ。また、様々な業界の外部講師から、各業界の社会的役割、社会における位置づけ、仕事のやりがい、将来性、そこで働く楽しさなどについて聞くことで自身のキャリアをデザインにつなげる。
	講義等のテーマ	社会人になるB — キャリア形成に備えた学び —
	講義等の内容(プログラム)	・自己紹介 ・所属企業が社会において果たす役割 ・組織内での業務区分 ・職務上必要とされる知識や能力 ・仕事のやりがいや所属業界の将来性 などについて、個々の所属団体の宣伝ではなく、業界の代表として講義。
使用言語	日本語	
正課・非正課の別(選択)	正課	
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・ものづくりが盛んだということは知っていたが、これから目指していくべき姿が「ことづくり」であるというのは全く知らなかったので勉強になった。 ・名古屋は日本の三大都市圏の一つだから情報系・IT系も強いのだろうと勝手に思っていたが、想像以上に東京に情報系・IT系が集中してしまっているのだと知った。 ・自分は中部圏に残って仕事をしたいと思っていたが、今日の話聞いて少し不安になったし、機会があれば日本の他の地域やあわよくば海外で仕事してみたいと思った。 ・現象では無く本質を理解することが重要だというお話が印象に残り、これからは日頃から物事を考えるときに原因を考えていこうと思いました。 ・INNOVATOR'S GARAGEのイベントはとても興味深かった。新しい取り組みを考えていく人はこれからの革新を支えていくのだろうと思った。 ・静岡出身の自分としては、「名古屋なのか東海なのか中部なのかははっきりしていない。ブランド力が無い」という話にすごく共感しました。
	担当教員のコメント	本講義のメインテーマは、「様々な業種・業界について理解を深めること」であるが、この講義では他と異なり、「中部圏はモノづくり産地に支えられ、豊かで安泰」と思い込んでいる学生に対し、世界の産業(構造)の変化、中部圏の産業の今後の動向などをお話いただいた。 ご自身の経験や多くの客観的資料に基づく講義には非常に説得力があり、学生の多くは、「地元企業に就職すれば安泰」という考えを改め、社会の変化を常に見つめ、その変化に対応できる力を継続的に身につける必要がある」との認識をもったことがコメントから伺える。
	反省点・改善すべき点	反省点ではないが、コロナにより、学生同士が意見交換をする時間を取ることができなかったことを残念に思う。
その他		

愛知県立大学 × 第一生命保険

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年 12月10日、12月24日 2022年1月21日(計3回)
	講義等の種類(選択)	PBL(課題解決型)授業
	対象学部・学科	全学部・全学科
	対象学年	全学年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	48人
	講義等の目的・狙い	企業から講師を招き、主に1, 2年生を対象として、将来どのような仕事を選ぶにしても必要な「社会人基礎力」を身につける。 この授業を受けることで、大学3年生までに何を学んでおくべきか、自分の強みと克服すべき課題は何か明確になる。 社会人として必要な基礎力は一朝一夕では身につくものではないので、3年生以降に「付け焼刃」的に始めても就職活動に間に合わないし、社会人になっても結局自分が困るだけである。 この授業では、実際に企業の方の指導を受けることで、「自分自身にどのような能力が不足しており、どういう点が伸ばすべき長所か、どのような姿勢が必要か」を把握する。 全授業のうち6回は、企業講師を招いての実践的な指導となる。いま社会はどう動いているのか、課題をどう解決するか、どのような能力や態度を求めているのか、大学時代に何を学んでおくべきかを把握し、いつ社会に出ても恥ずかしくない主体的な姿勢、社会常識、思考力、コミュニケーション力を身につけることができる。 学部を問わず、1, 2年生の皆さんにぜひ受講してほしい。インターンシップや留学を計画している人にも役立つ。
	講義等のテーマ	キャリア・プランニング
	講義等の内容(プログラム)	1. 授業概要とルールの説明 2. 課題とは？ディスカッション演習 3. チーム編成決定。提案までのプロセス。知識、問題の正確な把握、情報収集、思考力、コミュニケーション、論理展開。 4. 企業A社の講義と課題提示 5. 課題に対してグループ活動 6. 企業A社への中間プレゼン 7. グループ活動(企業側からの評価を参考に、改善する) 8. 最終プレゼン・評価(前半最優秀チーム発表) 9. 前半振り返り 10. 企業B社の講義と課題提示 11. 課題に対してグループ活動 12. 企業B社への中間プレゼン 13. グループ活動(企業側からの評価を参考に、改善する) 14. 最終プレゼン・評価(後半最優秀チーム発表) 15. 全体のふりかえり、自分には今後どんな「学び」が必要か検討する ([企業A社]愛知県立大学で手配、[企業B社]第一生命保険)
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	企業の方の講義がわかりやすく、プレゼンの仕方なども参考になった。学生の中間プレゼンでは厳しい質問や指摘もされたが、たしかに納得できる点が多く、自分自身の勉強不足に気づかされた。学生時代に何をやるべきか自分なりに目標ができた。チームでの議論と、それをプレゼンすることを通じて、論理的思考やコミュニケーション力が身についた。
	担当教員のコメント	企業から出されたミッション(課題)に対して、みな真剣に取り組んでいた。1・2年生なので知識面では勉強不足を露呈する面もあったが、それに気づくことで学びの姿勢が主体的になった。日ごろ接することのない他学部の学生と協働することを通じ、様々な見方やコミュニケーション力を獲得した学生も多い。
	反省点・改善すべき点	例年履修者数は30名程度であるが、今年度は48名が履修した。そのため7チーム編成となり、学生のプレゼンに対する企業講師からの質問や助言の時間が十分に取れず、教授者によるフォローも少し足りなかったかもしれない。
その他		

名古屋市立大学×三菱UFJ銀行

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2021年12月16日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	薬学部、経済学部、人文社会学部、芸術工学部、総合生命理学部
	対象学年	1～3年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	120名
	講義等の目的・狙い	社会においてどのような人材が求められているか、学生のうちに何を学んでおくべきかを就職支援企業に所属する外部講師から学ぶ。また、様々な業界の外部講師から、各業界の社会的役割、社会における位置づけ、仕事のやりがい、将来性、そこで働く楽しさなどについて聞くことで自身のキャリアをデザインにつなげる。
	講義等のテーマ	社会人になるB ― キャリア形成に備えた学び ―
	講義等の内容(プログラム)	・自己紹介 ・所属企業が社会において果たす役割 ・組織内での業務区分 ・職務上必要とされる知識や能力 ・仕事のやりがいや所属業界の将来性 などについて、個々の所属団体の宣伝ではなく、業界の代表として講義。
使用言語	日本語	
正課・非正課の別(選択)	正課	
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	・銀行業界において、預金業務は、長期化する低金利環境・ゼロ金利政策の影響により大幅な収益低下、貸金業務においてはオーバーバンキングによる過当競争もあって利鞘の回復が難しいということを再認識した。 ・入社して1年目くらいで取引先を担当させてもらえると聞いて驚いた。お金に関わることは最もシビアであると思うし、会社の経営者と直接話をするのはとても緊張することだと思うが、その分やりがいを感じていると聞き、若い頃からそのような経験ができるのはとても貴重なことであるし自分のキャリアアップにもつながると思った。
	担当教員のコメント	本講義のメインテーマは、「様々な業種・業界について理解を深めること」である。学生は多くの企業の方々の話を通じ、企業には自分体が知らない役割があること、所属学部に関係なくできる仕事があることを理解したものと思われる。
	反省点・改善すべき点	反省点ではないが、コロナにより、学生同士が意見交換をする時間を取ることができなかったことを残念に思う。また、結果的に登壇企業がこれまでに比べて多くなり、講話の「振り返り」を行う授業時間を持つことが出来なかったことは反省すべき点と言える。
その他		

岐阜大学×豊田自動織機

	項目	記入欄(原則として全て記入してください)
講義等情報	講義等の実施日と時間帯 (複数回の場合はすべての日程)	2022年1月20日
	講義等の種類(選択)	出前授業
	対象学部・学科	工学部・電気電子・情報工学科・応用物理コース
	対象学年	2年
	受講学生数 (複数回の場合は各回毎の人数)	25名
	講義等の目的・狙い	論理的な思考力を鍛えること、また、物理学と社会のかかわりを理解することで、社会人として物理を活かして活躍できる人材としてのモチベーションを高める。
	講義等のテーマ	物理学と社会
	講義等の内容(プログラム)	自動車業界の現在とSDGs・ロジカルシンキング・フェルミ推定・演習問題
	講義形式(対面授業、オンライン授業等)	対面授業
	使用言語	日本語
	正課・非正課の別(選択)	正課
コメント	学生のコメント(特徴的なものを記入)	通常の大学の講義とは異なり、新しい考え方が身についた。
	担当教員のコメント	現場を知る経験豊富な講師によるパワフルな授業で、いつも以上に学生の熱気が感じられた。
	反省点・改善すべき点	時間がやや足りなかったため、数回の授業に分けてもよかった。
その他		